

ЦЕЛИ РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ролевая игра на уроках иностранного языка преследует одновременно несколько целей. Первая состоит в отработке и активизации уже имеющихся речевых навыков. Эти навыки состоят из набора речевых формул (устойчивых сочетаний), а также определенного набора лексико-грамматических моделей в зависимости от уровня подготовки обучающихся. Владение лексико-грамматическими моделями, при этом, должно быть доведено к моменту ролевой игры до коммуникативного уровня, когда возможна аранжировка модели. Здесь прослеживается аналогия с игрой в шахматы, когда обучающийся должен в каждом случае сделать правильный ход, руководствуясь соответствующими правилами. Многократное употребление речевых формул и лексико-грамматических моделей в разнообразных вариациях доводит владение ими до уровня автоматизма.

Вторая цель ролевой игры - усвоение новых речевых формул лексико-грамматических моделей, таких, которые уже были введены на предыдущих сериях занятий, отрабатывались в различных видах упражнений, но еще не доведены до степени автоматизма в употреблении. Поэтому этап подготовки к ролевой игре занимает значительно более продолжительный период, по сравнению с самой игрой. Подготовительные упражнения включают заучивание текстов и диалогов, восприятие аналогичных текстов на слух, составление и разыгрывание коротких диалогов, инсценировок, имитационное моделирование и т. д., при которых в одинаковой степени учитываются грамматическая, лексическая и фонетическая стороны, а также скорость речи.

Третьей целью ролевой игры является ознакомление обучающихся с реальной ситуацией, которая может значительно отличаться в стране изучаемого языка (например, в гостинице, на почте, в банке и т. д.), а, следовательно, задачей является выработка правильного поведения в соответствующей ситуации общения. Подготовительными этапами такой работы может быть чтение текстов с картинками, просмотр видеofilьма и его обсуждение или беседа по теме с носителями языка.

Ролевая игра активизирует и ряд других навыков, важных при обучении иностранным языкам.