

КОНЦЕПЦИЯ СОСТАВА УЧЕБНЫХ ГРУПП И ВЫБОРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Процесс присвоения знаний является сугубо индивидуальным: каждый обучающийся использует свою методику запоминания, имеет свой темп обучения и определенные ограничения порции изучаемого материала по объему и трудности. Поскольку обучение в вузе происходит в системе коллективного образования, необходимо на основании тестирования проводить типизацию обучающихся и стремиться в одну учебную группу (подгруппу) объединять студентов с приблизительно одинаковыми уровнем довузовской подготовки, типом мышления, темпом усвоения изучаемого материала. Это позволит сделать обучение развивающим для всех студентов, уделять большее внимание хорошо успевающим студентам, подбирать для них соответствующие задания, воспитывать творческую личность, а не ориентировать весь учебный процесс на "среднестатистического" студента ("троечника").

На кафедре физики была сделана попытка провести эксперимент, разделив одну учебную группу на две подгруппы таким образом, чтобы все наиболее сильные студенты оказались в одной подгруппе, а "троечники" - в другой. Такой эксперимент был проведен автором в курируемой группе 47э. Подгруппе с наиболее сильными студентами предлагались более сложные задачи и в большем количестве, эвристические задания, учебно-производственные задачи по физике, что заставляло этих студентов работать, не опускаясь до уровня "среднестатистических". В подгруппе с "троечниками" задания подбирались таким образом, чтобы они были посильными, и чтобы успешное выполнение задания побуждало к выполнению следующего. Группа 47э постоянно занимала первое место на факультете ОАТФ по успеваемости.

Автор считает, что подобный эксперимент следует провести хотя бы на одном потоке. Кроме того, представляется целесообразным разрешить студентам (в качестве эксперимента - хотя бы на параллельных потоках одного факультета) выбирать лектора. При этом необходимым условием должно быть то, что экзамен в сессию принимает комиссия в составе двух-трех преподавателей. Тогда студенты будут стремиться посещать лекции того лектора, который дает наибольшие знания, а не того, которому легче всего сдать экзамен.