

том числе из-за отсутствия правовых основ и экономического механизма функционирования данного комплекса.

В настоящее время к современным организационным структурам, способным реализовать совмещение деятельности субъектов с различной организационной формой – учреждений и организаций высшего образования и современной науки, а также обеспечить предпринимательское объединение с производством, можно отнести холдинг. Холдинговые компании в отраслях экономики создаются как объединения юридических лиц, связанных отношениями экономической зависимости, их деятельность регламентирована [3,4]. Холдинг может создаваться на имущественной или договорной основе, управляться через совет директоров входящих в него организаций.

Экономической сущностью объединения в холдинг для совместной инновационной деятельности самостоятельных субъектов права – университетского комплекса, научного центра и высокотехнологичных промышленных предприятий и организаций, т.е. структур, обладающих статусом юридического лица, является экономическое единство.

Для достижения вышеприведенных целей предлагается в новой редакции Кодекса Республики РБ об образовании предусмотреть возможность взаимодействия университетов с научными организациями и высокотехнологичными предприятиями на основе организационной структуры в виде холдинга.

Список использованной литературы

1. Типовое положение о филиале, представительстве и ином обособленном подразделении учреждения образования: утв. постановлением М-ва образования Респ. РБ от 26.07.2011 №168.
2. Положение об учреждении высшего образования: утв. постановлением М-ва образования Респ. РБ от 01.08.2012 №93.
3. О некоторых мерах по стимулированию инновационной деятельности в республике РБ: Указ Президента Респ. РБ от 9 марта 2009г. №123.
4. О некоторых вопросах создания и деятельности холдингов в Республике РБ: Указ Президента Респ. РБ от 28 декабря 2009г. №660.

УДК 378.147.31

Васильева Л.Г.

Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ АПК

Одним из важнейших направлений государственной политики Республики РБ является подготовка кадров для инновационной экономики. Высшая школа должна готовить конкурентоспособных специалистов, способных к инновационной деятельности в различных сферах народного хозяйства страны [1].

Инновации в отношении АПК представляют собой достижения науки и техники, необходимые для повышения производительности труда, продуктивности производства, эффективности существования всех отраслей сельского хозяйства. К числу основных инновационных средств АПК относятся — новые семена, породы скота, сорта растений, методы и формы организации, финансирования, кредитования производства, усовершенствованные подходы к вопросам подготовки кадров, квалифицированного персонала. Инновационные технологии в АПК также включают такие понятия, как улучшенные материалы для получения широкого ассортимента продуктов питания, рационализации средств перерабатывающей промышленности, пополнения номенклатуры удобрений, защитных химических средств для растениеводства [2].

Инновационная стратегия Республики РБ требует непрерывного притока специалистов высшей квалификации. В данном случае главной задачей выпускника является обеспечение внедрения готовой научной идеи в сферу практической деятельности. Одним из основных факторов стабилизации и развития сельскохозяйственного производства, обеспечения продовольственной безопасности Республики РБ является более полное использование внутренних ресурсов и, прежде всего, человеческого ресурса. В условиях развития рыночных отношений, формирования многоукладной экономики, становления новых форм хозяйствования изменяются и возрастают требования к качественным характеристикам и профессиональному составу сельскохозяйственных кадров. Наряду с традиционными профессиями и специальностями возникает спрос на менеджеров, маркетологов, предпринимателей, аудиторов, антикризисных управляющих.

В Республике РБ по мере повышения требований к рабочим кадрам, специалистам и руководителям разработаны мероприятия по развитию инновационного образования, направленных на совершенствование форм и методов подготовки высококвалифицированных кадров:

- внедрение активных форм обучения (тренинги, деловые игры, проектное обучение, работа в команде и т.д.);
- создание современной учебно-лабораторной и научно-лабораторной базы;
- привлечение всех студентов к выполнению НИР в той или иной форме;

- введение управляемой самостоятельной работы студентов за счет сокращения аудиторных занятий, обучение учению;
- создание электронной библиотеки, использование электронных учебных пособий и УМК, обеспечение дистанционного доступа к ним и к другим материалам, касающимся организации учебного процесса;
- введение рейтинговой системы оценки знаний студентов, создание тестовых и других контролируемых обучающих сред;
- создание систем менеджмента качества учебного процесса.
- Согласно проекту Национальной программы развития инновационного образования РБ необходимо:
- увеличение объема самостоятельной работы студентов, переход на проблемно-, практико-ориентированное образование, носящее междисциплинарный, исследовательский характер;
- повышение качества образования, его конкурентоспособности на мировом рынке образовательных услуг через повышение профессионализма профессорско-преподавательского состава и профессиональной ориентации студентов, совершенствование материально-технической базы учреждений, инфраструктуры управления, системы контроля качества знаний;
- создание электронных библиотек, совершенствование информационно-технологической базы учебных заведений;
- овладение студентами компьютерными технологиями и иностранными языками;
- создание конкурентоспособных национальных учебников нового поколения, включающих теоретическую часть, практические умения и навыки, ситуационные задачи, тестовый контроль, электронную версию, издание на бумажных и электронных носителях курсов лекций;
- издание учебников в необходимом количестве в расчете один учебник на одного студента;
- усиление работы по профориентации на довузовском уровне и на начальном этапе обучения в вузе;
- привлечение студентов к проведению научно-исследовательских работ
- создание конкурентоспособных национальных учебников нового поколения, включающих теоретическую часть, практические умения и навыки, ситуационные задачи, тестовый контроль, электронную версию, издание на бумажных и электронных носителях курсов лекций;
- издание учебников в необходимом количестве в расчете один учебник на одного студента;
- усиление работы по профориентации на довузовском уровне и на начальном этапе обучения в вузе;
- привлечение студентов к проведению научно-исследовательских работ
- создание системы мониторинга профессиональной деятельности молодых специалистов с целью анализа проблем, возникающих в их практической деятельности, востребованности (невостребованности) тех или иных знаний, полученных в вузе;
- укрепление материальной базы вузов, обратив особое внимание на приведение в соответствие с нормами учебных и других площадей, приобретение современного лабораторного оборудования, компьютерной и мультимедийной техники, развитие спортивной базы учреждений, создание условий для досуга и отдыха студентов, строительство, реконструкцию и капитальный ремонт учебных корпусов и общежитий;
- выполнение всеми УВО лицензионных требований, предъявляемых к организации образовательного процесса;
- в целях изучения и внедрения лучших достижений мирового образования создать учебно-методические информационные центры, принять необходимые меры по активизации экспорта образовательных услуг, созданию системы международного сотрудничества в сфере образования.

Таким образом, в реализации целей инновационного обучения лежат активные методы, которые помогают формировать у студентов творческий, инновационный подход к пониманию профессиональной деятельности, развивать самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в определенной ситуации решения. Как показывает практика, использование активных методов в вузовском, профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов, способных к эффективному управлению. В системе современного аграрного образования инновационные формы и методы должны получить широкое отражение во многих технологиях обучения, направленных на перестройку и совершенствование учебно-воспитательного процесса, на подготовку специалистов к профессиональной деятельности в сфере АПК. Они создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов, способствуют развитию творческих качеств личности будущего специалиста [3].

Список использованной литературы

1. Демчук, М.И. Высшая школа в стратегии инновационного развития Республики РБ / М.И. Демчук. — Минск: РИВШ, 2006.
2. Инновационные технологии в АПК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://solarfields.ru/blog/innovacii-apk/innovacionnye-tehnologii-v-apk/innovacionnye-tehnologii-v-apk/>. – Дата доступа: 14.02.2017.
3. Шатравко, Н.С. Инновационные аспекты подготовки специалистов для АПК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25710468/>. – Дата доступа: 14.02.2017.