

**Шупилов А.А., кандидат технических наук, доцент**  
Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

### **ФИЛИАЛ КАФЕДРЫ И ПОИСК НОВЫХ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫМ ПРОИЗВОДСТВОМ**

В стандартах нового поколения сформирована новая модель выпускника, ориентированная на инновационное образование. В рамках данной концепции университеты должны стать не только центрами сохранения и передачи достижений науки и передового опыта молодым специалистам, но и самостоятельными источниками возникновения новых знаний. Именно данная особенность университетов и позволяет рассматривать их в качестве потенциальных лидеров современного инновационного развития.

Для подготовки практико-ориентированных специалистов взаимодействие учреждений высшего образования с производством осуществляется на основе формирования филиалов кафедр на производственной базе предприятий. Филиалы кафедр обеспечивают расширение возможностей кафедр для осуществления образовательного процесса путем взаимодействия с промышленными и научными организациями, для которых ведется подготовка кадров.

С возрастом значимости филиалов кафедр в практической подготовке специалистов усиливаются требования к их созданию и функционированию. Общие положения и основные требования к созданию филиалов кафедр регламентированы в Типовом положении о филиале, представительстве и ином обособленном подразделении [1], а также в Положении об учреждении высшего образования [2].

В вышеуказанных положениях требования к созданию филиалов кафедр фактически приравнивают их к требованиям по созданию обособленных филиалов и представительств учреждений образования. Существующие в настоящее время филиалы кафедр можно назвать обособленными только исходя из их внеуниверситетского расположения. Организационно-правовой основой функционирования филиалов кафедр на производстве является договор о совместной деятельности по практической подготовке специалистов и использованию производственной материально-технической базы в учебном процессе, заключенный между учреждением высшего образования и организацией, который, как правило, не связан с экономическими интересами договаривающихся сторон и не предусматривает проведение совместной инновационной политики. В договорах регулируются вопросы размещения структурного подразделения на площадях организации и финансовые взаимоотношения. Так пользование оборудованием организации, в которой создается филиал, оплата соответствующих коммунальных услуг, содержание имущества и иные расходы должны осуществляться учреждением образования. Для университетов данная статья расходов бюджетом не обозначена. Существующая нормативно-правовая база в части определения статуса филиала кафедры (действующий Гражданский кодекс не предусматривает такое образование) и дополнительных финансовых средств для обеспечения его работы не совершенна.

Филиалы кафедр играют определенную положительную роль в практической направленности учебного процесса, но неопределенность статуса снижает эффективность функционирования и уже не отвечает современным требованиям к подготовке специалистов на их базе.

Очевидно, что основой развития инновационной деятельности в отрасли должно стать оптимальное сочетание интеллектуального и научно-технического потенциала ведущих университетов, научных центров и промышленных предприятий на основе единой стратегии разработки и внедрения новых технологий, производства наукоемкой продукции, подготовки для этих целей квалифицированных специалистов [3].

В сложившихся условиях дефицита высококвалифицированных научных и преподавательских кадров для эффективного использования материальных и финансовых ресурсов необходимы новые организационные формы взаимного сотрудничества, обеспечивающие подготовку специалистов на базе высокотехнологичного производства и коммерциализацию результатов совместной интеллектуальной деятельности на данном производстве.

Право создания обособленной организации в составе вуза, регламентированное в Положении об учреждении высшего образования [2], для инновационной деятельности по использованию результатов интеллектуальной деятельности, принадлежащих учреждению образования, как правило, не находит своей широкой практической реализации. Это в определенной степени обусловлено направленностью основной деятельности вуза – подготовки специалистов. В то же время научные организации располагают в большой степени инновационными разработками, но по ряду причин не всегда могут обеспечить их внедрение в производство и продвижение на рынке сбыта, а существующий дефицит высококвалифицированных научных кадров приводит к сокращению количества и качества реализации инновационных проектов. Создание совместных инфраструктур по коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности повысит эффективность и заинтересованность исполнителей в разработке и внедрении инноваций в производство, использовании их в учебном процессе для подготовки специалистов.

Государственной программой развития высшего образования предусматривалось создание на базе учреждений высшего образования учебно-научно-производственных комплексов. Фактически широкой практической реализации данное направление развития образования и его связи с производством не получило, в

том числе из-за отсутствия правовых основ и экономического механизма функционирования данного комплекса.

В настоящее время к современным организационным структурам, способным реализовать совмещение деятельности субъектов с различной организационной формой – учреждений и организаций высшего образования и современной науки, а также обеспечить предпринимательское объединение с производством, можно отнести холдинг. Холдинговые компании в отраслях экономики создаются как объединения юридических лиц, связанных отношениями экономической зависимости, их деятельность регламентирована [3,4]. Холдинг может создаваться на имущественной или договорной основе, управляться через совет директоров входящих в него организаций.

Экономической сущностью объединения в холдинг для совместной инновационной деятельности самостоятельных субъектов права – университетского комплекса, научного центра и высокотехнологичных промышленных предприятий и организаций, т.е. структур, обладающих статусом юридического лица, является экономическое единство.

Для достижения вышеприведенных целей предлагается в новой редакции Кодекса Республики РБ об образовании предусмотреть возможность взаимодействия университетов с научными организациями и высокотехнологичными предприятиями на основе организационной структуры в виде холдинга.

#### Список использованной литературы

1. Типовое положение о филиале, представительстве и ином обособленном подразделении учреждения образования: утв. постановлением М-ва образования Респ. РБ от 26.07.2011 №168.
2. Положение об учреждении высшего образования: утв. постановлением М-ва образования Респ. РБ от 01.08.2012 №93.
3. О некоторых мерах по стимулированию инновационной деятельности в республике РБ: Указ Президента Респ. РБ от 9 марта 2009г. №123.
4. О некоторых вопросах создания и деятельности холдингов в Республике РБ: Указ Президента Респ. РБ от 28 декабря 2009г. №660.

УДК 378.147.31

**Васильева Л.Г.**

Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

### **ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ АПК**

Одним из важнейших направлений государственной политики Республики РБ является подготовка кадров для инновационной экономики. Высшая школа должна готовить конкурентоспособных специалистов, способных к инновационной деятельности в различных сферах народного хозяйства страны [1].

Инновации в отношении АПК представляют собой достижения науки и техники, необходимые для повышения производительности труда, продуктивности производства, эффективности существования всех отраслей сельского хозяйства. К числу основных инновационных средств АПК относятся — новые семена, породы скота, сорта растений, методы и формы организации, финансирования, кредитования производства, усовершенствованные подходы к вопросам подготовки кадров, квалифицированного персонала. Инновационные технологии в АПК также включают такие понятия, как улучшенные материалы для получения широкого ассортимента продуктов питания, рационализации средств перерабатывающей промышленности, пополнения номенклатуры удобрений, защитных химических средств для растениеводства [2].

Инновационная стратегия Республики РБ требует непрерывного притока специалистов высшей квалификации. В данном случае главной задачей выпускника является обеспечение внедрения готовой научной идеи в сферу практической деятельности. Одним из основных факторов стабилизации и развития сельскохозяйственного производства, обеспечения продовольственной безопасности Республики РБ является более полное использование внутренних ресурсов и, прежде всего, человеческого ресурса. В условиях развития рыночных отношений, формирования многоукладной экономики, становления новых форм хозяйствования изменяются и возрастают требования к качественным характеристикам и профессиональному составу сельскохозяйственных кадров. Наряду с традиционными профессиями и специальностями возникает спрос на менеджеров, маркетологов, предпринимателей, аудиторов, антикризисных управляющих.

В Республике РБ по мере повышения требований к рабочим кадрам, специалистам и руководителям разработаны мероприятия по развитию инновационного образования, направленных на совершенствование форм и методов подготовки высококвалифицированных кадров:

- внедрение активных форм обучения (тренинги, деловые игры, проектное обучение, работа в команде и т.д.);
- создание современной учебно-лабораторной и научно-лабораторной базы;
- привлечение всех студентов к выполнению НИР в той или иной форме;