

Рябушко А.П., д.ф.-м.н., проф.
НОВЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ.

Последние пять лет в БАТУ прижился, хорошо себя зарекомендовал и достаточно успешно развивается и совершенствуется блочно-модульный метод обучения и контроля знаний и умений студентов. Суть метода состоит в том, что весь теоретический и практический материал по предмету разделяется на блоки, внутри которых студент обучается и систематически контролируется и отчитывается за приобретенные теоретические знания и практические навыки и умения. По результатам блочных экзаменов и зачетов определяется итоговая оценка.

Методика и формы обучения поддержаны созданием на кафедрах соответствующего методического обеспечения (новые учебные пособия, методические разработки и т.д.). На разных кафедрах технология осуществления этого метода имеет свои несущественные отличия. В БАТУ имеется Положение, где отмечены основные черты обсуждаемого метода.

Преимущество блочно-модульного метода обучения и контроля перед прежними традиционными методами состоит в том, что он приучает студентов к систематическому труду, усиливается индивидуализация обучения, а контроль знаний и умений здесь приближается к так называемому рейтинг-контролю, который дает более объективную оценку труду студента, чем один итоговый экзамен или зачет во время экзаменационной сессии. Полученный опыт указывает на несовершенство существующей системы оценок (2, 3, 4, 5). Эту устаревшую шкалу оценок следует заменить более совершенной, согласующейся с оценками по рейтинг-контролю. Отметим, что это обстоятельство понято вышестоящими руководителями и выразилось в том, например, что на вступительных экзаменах в 1994г. была введена для абитуриентов более подробная шкала оценок (2 ; 3 ; 3,5 ; 4 ; 4,5 ; 5). Подчеркнем также, что блочно-модульный метод не отменяет, а, наоборот, предусматривает усиление таких дидактических черт обучения, как: фундаментальность, сочетающаяся с непрерывностью математической и компьютерной подготовки ; научность, предполагающая изложение предмета на уровне его современного состояния и связанного с научными

интересами кафедры; проблемность, которая стимулирует творческий подход к изучению предмета и сближает преподавателя и студента как коллег-исследователей; системность, предусматривающая последовательность изложения и логическую связь материала и прививающая студенту навыки самостоятельного приобретения новых знаний; доступность, без излишнего упрощения, не греша против научности; обеспечение сознательного и активного восприятия материала студентом; индивидуализация обучения.

Известно, что значительная часть студентов с некоторым основанием полагает, что их абсолютно всему должен кто-то научить, все показать и объяснить, а он будет играть в этом процессе пассивную роль. Попытка разъяснить им, что учеба в вузе это главным образом их самостоятельный и напряженный труд, вызывает с их стороны недоверие и даже непонимание.

Любой вуз не может научить будущего специалиста всему, но он обязан научить его уметь трудиться и добывать в будущем самому необходимые знания. Эту задачу следует связать с опытом развития передовых в экономическом отношении стран, который показывает, что необходима подготовка кадров с новым типом мышления, основанная на массовой компьютерной грамотности в обществе, на новой информационной культуре мышления. Информатизация высшего образования является одним из ключевых условий, определяющих последующее успешное развитие экономики, науки и культуры. Ее основные черты:

1. Комплексная компьютеризация, создание межвузовских и вузовских сетей ЭВМ.
2. Разработка и внедрение учебно-методического обеспечения (УМО) для обучения информационным технологиям.
3. Создание автоматизированных систем научных исследований (АСНИ), систем автоматизированного проектирования (САПР).
4. Информатизация управления высшей школой, создание технологий аттестации квалификации специалистов.
5. Оснащение высшей школы средствами информатизации, позволяющими пользоваться электронной почтой, системами справочных служб, базами данных, обменом учебными и технологическими программами, телеконференциями, электронными учебниками, настольными издательскими системами и др.

Напомним, что в России создана и начинает осуществляться очерченная выше Программа информатизации образования, рассчитанная на ближайшее десятилетие. Очевидно, что для этого требуются большие капитальные вложения.

В будущем, по-видимому, новые формы и методы обучения в вузах, в том числе и в БАТУ, будут определяться информатизацией обучения, которому кроме перечисленных черт присуща в высокой степени индивидуализация обучения. Отметим, что, в частности, в системе продолженного профессионального образования (ФПК) основным спросом пользуется индивидуальное обучение (по заказу заинтересованных предприятий, фирм).