

товка профессорско-преподавательского состава, обладающего знаниями по указанному направлению, способного реализовать задачи по подготовке специалистов, владеющих вопросами управления качеством в новых условиях функционирования Евразийского экономического союза и Единого экономического пространства.

БГИПК по стандартизации, метрологии и управлению качеством имеет большой опыт проведения обучения по всем вышеуказанным направлениям технического регулирования в Евразийского экономического союза, как слушателей Республики Беларусь, так и Российской Федерации и Казахстана.

УДК 394167.103.320 (408.6)

Борисенко Т.В., Хаткевич В.А.,

УО «Смольянский государственный аграрный колледж»

г. Смольяны

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА»

Практикоориентированные технологии в сочетании с проблемным обучением и мультимедийными средствами обучения обеспечивают комплексный подход при подготовке высококвалифицированного специалиста в колледже.

При проведении учебных занятий по дисциплине применяем объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый, метод анализа конкретной ситуации, а так же практикоориентированные подходы в сочетании с постановкой проблемной ситуации. Одной из ключевых тем в дисциплине «Организация производства» является тема «Технологические карты в растениеводстве. Обращаем внимание учащихся на значимость данной темы в их практической деятельности. Называем, что технологические карты в растениеводстве являются разновидностью технико-экономического планирования, то есть важно провести правильный и точный расчет показателей экономической части по каждой технологической операции. И после изучения порядка расчета всех показателей формулируем для учащихся производственную си-

туацию. Мыслительная деятельность учащихся стимулируется постановкой серии вопросов. На практическом занятии учащиеся не только рассчитывают показатели экономической части технологической карты, но и составляют карточку лимитов затрат, данные которой затем будут использованы при выполнении практической работы по расчету плановой себестоимости продукции растениеводства в дисциплине «Планирование в организации».

При изучении отдельных тем применяем метод опережающего обучения. Например, тема «Оплата труда работников первичных трудовых коллективов в отрасли животноводства». Учащимся заранее выдается теоретический материал для изучения. При проведении практического занятия применяем групповую форму организации деятельности учащихся. Каждая группа работает с «Положением об оплате труда» конкретного предприятия. При проведении практических занятий используем проблемный подход в обучении. Например: практическая работа «Организационно-экономическая оценка систем земледелия и товарных культур». Учащиеся по данным годовых отчетов организация Оршанского района проводят расчеты соответствующих показателей, сравнивают полученные данные по предприятиям. По расчетным данным необходимо ответить на проблемный вопрос, который был сформулирован в начале учебного занятия: «Какие на Ваш взгляд факторы оказывают влияние на эффективность системы земледелия сельскохозяйственной организации?». Итоги некоторых практических занятий проводим в форме ролевой игры. Так тема: «Составление производственной программы по животноводству». Практическая работа выполняется по данным конкретных предприятий. При подведении итогов учебного занятия, наиболее подготовленные учащиеся выступают в роли специалистов экономической службы районного управления и осуществляют прием планов у экономистов сельскохозяйственных организаций. Считаю, что ролевые игры, даже на отдельном этапе учебного занятия способствуют не только формированию профессиональных навыков, но и развивают логическое мышление, вырабатывают деловой этикет.

Следует отметить, что при выполнении практических работ по дисциплине «Планирование в организации» носит характер «сквозной задачи», то есть рассчитанные показатели одной практической работы применяются при выполнении последующей и так далее. Например при расчете плановой себестоимости продукции данные об объемах производства берем из уже выполненных соответствующим

щих работ, что позволяет учащимся более полно проследить взаимосвязку всех плановых показателей. Так же для проведения рубежного контроля знаний применяю такие «сквозные задачи».

Рубежный контроль знаний по циклу наиболее важных разделов проводится в форме игры-конкурса. Учащиеся формируют команды, приветствие, создается жюри. То есть происходит и закрепление полученных знаний, умений и навыков, повышается ответственность учащихся, воспитываются такие качества как взаимопомощь, взаимовыручка.

Таким образом, применяемые нами методы и формы обучения обеспечивают подготовку практико-ориентированных специалистов, а поступающим по непрерывной интегрированной системе обучения – успешно выдержать вступительные испытания.

УДК 331.108.2:631.145

Буянкин Н.Ф., канд. с.-х. наук, доцент,

Неяскин Н.Н., канд. с.-х. наук, **Вирясова М.П.**,

*Центр практического обучения специалистов сельского хозяйства,
г. Саранск, Республика Мордовия, Российская Федерация*

ОПЫТ РАБОТЫ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЛЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ АПК

Основным фактором устойчивого развития агропромышленного производства является кадровый потенциал. Развитие сельского хозяйства в значительной мере находится в зависимости от уровня образовательной и профессиональной подготовки работников АПК, способных к освоению современных технологий.

Следует отметить, что с кадровой проблемой сталкиваются не только хозяйства, находящиеся в кризисном состоянии, но и экономически устойчивые сельскохозяйственные организации с высокими показателями рентабельности, эффективной динамикой производства.

На наш взгляд, первостепенная причина дефицита кадров на селе кроется в отсутствии системного подхода подготовки специалистов АПК.