

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПОЛИТОЛОГИИ
В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Чубрик Р.И., аспирант БАТУ

Современная методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин носит комплексный характер, суть которого в единстве целеполагания, содержательной и процессуальной сторон обучения.

Целеполагание как компонент методики преподавания является весьма сложным. Господствовавший ранее унифицированный подход к целеполаганию замещается вариативностью целей. Общечеловеческие факторы, проблемы трансформационного общества, становление демократического государства, плюрализм порождают целый веер новых целей в обучении. В связи с этим перед коллективами кафедр и преподавателями встает задача выявления, анализа, субординации и разработки "дерева" целей обучения, что составляет предмет специального научного исследования.

Содержание социально-гуманитарных дисциплин характеризуется плюралистичностью, многоконцептуальностью данных наук. Оно также связано со спецификой политических процессов, происходящих в каждой конкретной стране, в Беларуси - с переходным этапом в ее развитии. На этом этапе происходит обновление социально-гуманитарных дисциплин, ведется активный поиск оптимальных моделей учебных курсов, определяется мера в соотношении общечеловеческих и национально-особенных факторов при составлении учебных программ, пособий и т.д.

Что касается политологии, то ее содержательные аспекты еще более сложны, т.к. политические процессы в нашем обществе еще не устоялись и это порождает определенные трудности при решении задачи экстраполяции нормативных подходов западной политической науки на белорусские реалии.

Важной задачей относительно выявления содержательного аспекта методики преподавания является обозначение центральных проблем современной политической науки. На наш взгляд к ним следует отнести: власть, демократию, конфликт, консенсус, конфликт-консенсус, политическую систему, политическое поведение, политическое функционирование и т.д.

Вопрос структурно-логической компоновки курса с учетом центральных проблем, соотношение разделов курса также являются задачами методики.

Целеполагание и содержательная сторона методики преподавания сказывают существенное воздействие на процессуальную сторону, т.е.

методы, формы, приемы, средства организации учебного процесса. При сохраняющейся значимости ряда традиционных форм обучения на первый план выступают формы и методы активного обучения. Эта проблема также многоаспектна. Дальнейшей разработки требуют теория и методы проблемного обучения, проблема соотношения традиционных и активных форм обучения и др.

Наряду с универсальными подходами к процессу преподавания политологии в любом вузе есть и профильная специфика. В частности, в техническом вузе следует учитывать характер профилирующих дисциплин, прагматический и прикладной аспекты обучения. Целесообразно в этой связи проработать вопросы: о технологичности в обучении, о пропорциональном увеличении учебного материала, связанного с изучением динамики политики, анализом конкретики (пр.: технология избирательной компании).

В равной степени это касается конкретных методик проведения семинарских занятий. В этой связи должен быть исследовательски решен вопрос о целесообразной мере во внедрении в учебный процесс деловых игр, пакетов конкретных ситуаций для группового анализа, "круглых столов".