

УДК 378.147 : 51

ст. преподаватель,
соискатель БАТУ
Полушкина С.И.

ПРОФИЛИЗАЦИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Качество подготовки специалистов (по данным зарубежных исследований) зависит на 50% от индивидуальных особенностей личности (когнитивные факторы): интеллект, память, внимание и др., на 25% от мотивов обучения, эмоционального отношения к преподавателю, предмету, членам студенческой группы (афоректные факторы) и на 25% от качества обучения.

Мотивационно-потребностную сферу личности важно сформировать на I курсе при изучении фундаментальных дисциплин, т.к. студенты ещё чётко не осознают необходимости их изучения и не проявляют познавательной активности. Как качество личности, указывают дидакты, познавательная активность отражает психологическую и практическую её готовность к энергичному деятельному, творческому познанию при систематических волевых усилиях. Дидактическим условием повышения познавательной активности студентов является профилизация фундаментальных дисциплин.

Для этого проведена работа по генерализации содержания учебного материала путём обобщений и систематизации в курсах дисциплин на основе фундаментальных теорий, благодаря учёту межпредметных связей химии с общетехническими и специальными дисциплинами. Выявлены цели предмета. Это является важным моментом, т.к. не все предметы имеют непосредственный выход в профессиональную деятельность. Например, общая химия связана опосредованно - через многие дисциплины. Установлены разделы и темы курса общей химии, знания, умения и навыки которых имеют наибольшее применение в практической деятельности.

Каждая лекция начинается с демонстрации дидактического материала (таблицы, фольги и др.), отражающего значимость рассматриваемого вопроса для изучения последующих дисциплин и в будущей профессиональной деятельности.

Так, в профессиональной деятельности специалисту нашего вуза придётся решать и химические задачи, например, пригото-

вить раствор различной концентрации (электролит для аккумулятора), раствор с определённой точкой замерзания (антифриз) и др. Но химическую задачу надо будет выделить из производственной ситуации, она не будет дана в виде конкретного задания. Поэтому в учебной деятельности студент должен учиться самостоятельно выделять задания, представленные в виде конкретной жизненной ситуации. Пример такой ситуации, предлагаемой студентам на практическом занятии по теме "Растворы" :

"Вы - руководитель автопарка. По радио объявили о резком понижении температуры воздуха до -25°C . В радиаторы автомобилей залита вода.

а) чем это угрожает автомобильному парку ?

б) готового антифриза нет. Есть этиленгликоль $\text{C}_2\text{H}_4(\text{OH})_2$.

При разработке заданий большое внимание уделяется мотивированности, реальной осмысленности и практической направленности их формулировки.

Учебный процесс при помощи средств моделирования строится так, что последовательно и систематически приближает студента к его будущей профессиональной деятельности.