

Важным моментом производственных практик за рубежом, прежде всего в Германии, где стажируются наши студенты по 4 программам, является уточнение и согласование времени их проведения без ущерба учебному процессу. С этой целью кафедры по согласованию с деканатами разрабатывают индивидуальные графики консультаций, лабораторных и практических работ студентов, командированных на 4-х и 6-ти месячные практики в ФРГ.

По нашему мнению, в настоящее время требуется увеличение числа преподавателей - руководителей практик на местах их проведения за рубежом, более четкое формулирование учебных производственных заданий на прохождение практик, повышение требований к отчетам и приему зачетов у студентов не только за рубежом, но и на кафедрах университета.

В результате обобщения опыта практик студентов за рубежом появились новые идеи и предложения. Например, такие, как подготовка дипломных проектов студентами на основе зарубежных и отечественных материалов, выполнение домашних заданий, курсовых, научных и др. работ.

В вопросах международного сотрудничества особую роль в настоящее время играет расширение имеющихся двухсторонних форм связи с зарубежными вузами, установление и дальнейшее развитие прямых контактов с учебными заведениями ближнего и дальнего зарубежья, распространение информации о БАТУ с целью нахождения новых партнеров, мест практик, стажировок и учебы студентов. При этом непременным требованием является дальнейшее углубление изучения иностранного языка студентами, выезжающими за границу.

Интегрированная учебно-производственная среда как условие эффективной практической подготовки учащихся и студентов

*Лашук А. Д., доц., канд. техн. наук
(Белорусский государственный аграрный технический университет)*

Организация качественной практической подготовки учащихся сопряжена с рядом трудностей. Обучающий педагог не имеет возможности качественно провести инструктажи и проконтролировать всех обучаемых, а обучающий производственник не заинтересован в этом и не имеет для этого определенной подготовки. В результате учебные программы выполняются не полностью, практические действия

подменяются их наблюдением.

В сельском хозяйстве по причине сезонности выполнения основных видов работ и удаленности производственных участков от учебных заведений возникают также серьезные организационные трудности. Они преодолеваются в том случае, если производственные и обучающие функции осуществляются одним профессионалом, одинаково заинтересованном в результатах того и другого; учащиеся (студенты) на протяжении цикла сельскохозяйственных работ находятся на производстве; проведена реструктуризация и намечены формы управления учебным хозяйством.

Как вариант такого инновационного подхода к организации практической подготовки обучаемых является создание интегрированной учебно-производственной среды. Традиционные позиции мастера производственного обучения и производственника скomплексированы в одной позиции фермера-педагога. Инфраструктура учебного хозяйства представлена самостоятельными специализированными учебно-производственными подразделениями, состав и количество которых определяются специализацией учебного заведения и количеством обучаемых.

Реализация проекта учебно-производственной среды требует корректировки учебных планов и программ. Организация и методика практического обучения направлена не только на формирование конкретных профессиональных навыков, но и на отработку комплексных умений самоопределения в производственной ситуации, анализа, оценки действий и самоорганизации, поиска причин неудач и оперативной коррекции деятельности, дает полное и комплексное представление о производстве. Фермер-педагог дополняет и проблематизирует полученные на теоретических занятиях знания, его обучающая деятельность не ограничивается только организацией и контролем выполнения определенных заранее действий (упражнений), но и заключается в управлении постоянной мыслительной работой обучаемых.

В вузах аграрного технического профиля вариантом реализации обсуждаемого подхода к практической подготовке студентов могут стать не традиционные, формально закрепленные, а на самом деле оторванные от образовательного процесса учебные хозяйства или учебно-научно-производственные комплексы, объединяющие существующие структуры без изменения деятельностных позиций в них, а сформированные в соответствии с профилем каждого вуза малые территориально-производственно-образовательные комплексы (МТПОК).

Каждый МТПОК может включать в себя аграрное хозяйство с рядом дочерних малых производственно-образовательных предприятий, ориентированных на открытие в вузах специализации. Работники таких предприятий должны в одинаковой степени ответственно совмещать позиции производителя и педагога, а также быть максимально заинтересованы в апробации и внедрении самых последних достижений науки в плане технологий и технических средств. В результате реализации проекта такой учебно-научно-производственной среды на базе МТПОК каждый студент может стать полнокровным участником производственной жизни и иметь комплексное представление о процессах производства продукции, организации и управления этим производством, научного исследования и внедрения его результатов в практику.

Особенности обучения рабочим специальностям в системе многоуровневой подготовки на кафедре "Ремонт машин"

Миклуш В.П., доц., канд. техн. наук,

Анискович Г.И., ст. преп., Кашко В.М., ст. преп.

(Белорусский государственный аграрный технический университет)

Многообразие конструкций и модификаций тракторов и сельскохозяйственных машин, выпускаемых заводами-изготовителями, периодическое изменение конструкции и модернизация машин определяют необходимость организации системы подготовки и оперативной переподготовки кадров рабочих профессий, занимающихся техническим сервисом. Система подготовки кадров, занятых технической эксплуатацией сельскохозяйственных машин, предусматривает несколько уровней. В процессе обучения в БАТУ студенты получают кроме основной специальности рабочие профессии по профилю избранной специальности на первой ступени обучения.

Так, начиная с 1995/96 учебного года кафедрой "Ремонт машин" организовано практическое обучение студентов специальности "Механизация сельского хозяйства" факультета ОАТП рабочей профессии слесаря-ремонтника. Занятия проводятся на базе центральной ремонтной мастерской учхоза силами преподавателей и мастеров производственного обучения кафедры с привлечением инженерно-технических работников хозяйства в соответствии со специально разработанной программой.

В ходе учебной практики по ремонту сельскохозяйственных ма-