

В обучающем комплексе сделана попытка управления самостоятельной работой студентов при подготовке к занятиям и на самих лабораторных занятиях. Использование такого комплекса существенно меняет роль преподавателя, который из источника информации превращается в организатора творческой самостоятельной работы студентов.

Средством активизации самостоятельной работы студентов и привития им умений и навыков культуры умственного труда является привлечение их к исследовательской работе. С этой целью на кафедре разработан перечень тем для рефератов. Студент выбирает тему реферата в соответствии со своим желанием, при этом он может не выполнять соответствующее индивидуальное задание. Написание реферата и его последующая защита требуют от студента творчества в подборе материала, формируют исследовательские навыки, способствуют усвоению необходимой терминологии и развитию культуры речи.

Такая организация самостоятельной работы студентов способствует формированию прочной системы знаний по предмету, умений и навыков, развитию творческих способностей будущих специалистов.

Разработанный нами обучающий комплекс целесообразно использовать и в низших звеньях подготовки кадров рабочих профессий и специалистов непрерывной интегрированной и многоуровневой системы аграрного образования.

3.3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основные составляющие технологии обучения и воспитания

Фляев А.Т., доц., канд. техн. наук (Белорусский государственный аграрный технический университет)

Учебные заведения различных типов и направлений многими десятилетиями работы показали, что основными составляющими технологии обучения и воспитания были и есть лекция, лабораторные (практические) занятия, курсовые работы (проекты), самостоятельная работа студентов по индивидуальным заданиям, практики, зачеты и экзамены. Несмотря на то, что на кафедрах семи факультетов университета изучаются гуманитарные и социально-экономические,

естественно-технические и агробиологические, специальные и стимулирующие дисциплины, эти составляющие для всех их, как и для современных педагогических технологий, остаются фундаментальными.

Лекция. Она остается важнейшей формой обучения и воспитания, побуждающая студентов к логическому мышлению, стимулирующая их к самостоятельной работе и желанию найти новые источники информации для ответа на поставленные лектором и возникающие вопросы. Лекция в итоге влияет на все остальные формы обучения, она формирует убеждения, гражданские и патриотические взгляды и создает базу будущей специальности. На лекциях студентам сообщают данные, которые позволяют им получить представления о взаимосвязи основных положений математики, физики, специальных и др. дисциплин. Известно, что содержание лекции определяется ее темой, которая, в свою очередь, вытекает из поставленной цели и диктуется программой конкретной дисциплины.

Слушая лекцию, студенты работают в трех основных направлениях:

- напрягают внимание, чтобы в максимальной степени через зрительный и слуховой каналы воспринять информацию;
- переосмысливают полученную информацию, сопоставляя ее с имеющимися знаниями и через осмысление выделяют главное;
- конспективно записывают основные положения лекции.

Соединение учебного, воспитательного и научного начал в лекции - одна из главных задач лектора и студента.

Лабораторные занятия. Цель этих занятий - закрепление и расширение знаний, полученных студентами на лекциях и при самостоятельном изучении материала дисциплины. При этом студенты овладевают методикой и техникой проведения работы (экспериментов). Лабораторным работам отводится особая роль в воспитании творческого подхода к овладению дисциплиной, в углублении общетехнического и специального образования обучающихся. Как правило, лабораторные работы носят познавательный, исследовательский характер, раскрывают сущность явлений, развивают самостоятельность и инициативу.

Практические занятия. По цели, организации и методике проведения они имеют много общего с лабораторными работами. Обычно в ходе практических занятий рассматриваются конкретные примеры и решаются практические задачи, связанные с конкретной изучаемой дисциплиной. Проведение практических занятий имеет свою специфику: студенту необходима глубокая предварительная подготовка к

занятиям. Главной заботой преподавателя при этом является обеспечение возможно большей самостоятельности студентов при выполнении индивидуальных заданий.

Курсовое проектирование. Цель - проверка уровня теоретической подготовки студентов, закрепление и развитие практических навыков, необходимых для выполнения самостоятельной работы на производстве. Эти же цели преследуют учебная и производственная практики.

Контроль знаний студентов, зачеты и экзамены. Текущий контроль знаний студентов осуществляется в процессе чтения лекций, на лабораторных и практических занятиях, при защите студентами отчетов, сдаче курсовых проектов и путем специально организованных опросов. Зачет проводится по результатам выполнения лабораторных и практических работ.

Экзамен - основная форма контроля успеваемости студентов в университете. Главная задача экзамена - проверка качества усвоения изучаемого материала дисциплины. Экзамен - это продолжение учебного процесса.

Процессы обучения и воспитания более значимы, если все их составляющие взаимосвязаны между собой, если проявлено строгое единство требований к студентам - важнейший показатель методического уровня подготовки преподавателя, и его объективность:

- строгое руководство программой и календарным планом;
- одинаковое методическое обеспечение учебного процесса и экзаменов;
- использование единых экзаменационных билетов (тестов) по дисциплинам;
- обсуждение на методических семинарах и заседаниях кафедр содержания требований к ответам студентов;
- анализ результатов контроля знаний студентов и др.

Модель индивидуального цикла обучения как основа разработки технологии индивидуализированного обучения

Ветрова В.Т., доц., канд. техн. наук (Белорусский государственный аграрный технический университет)

Сущность современных педагогических технологий состоит том, чтобы, опираясь на постоянную обратную связь, гарантировать