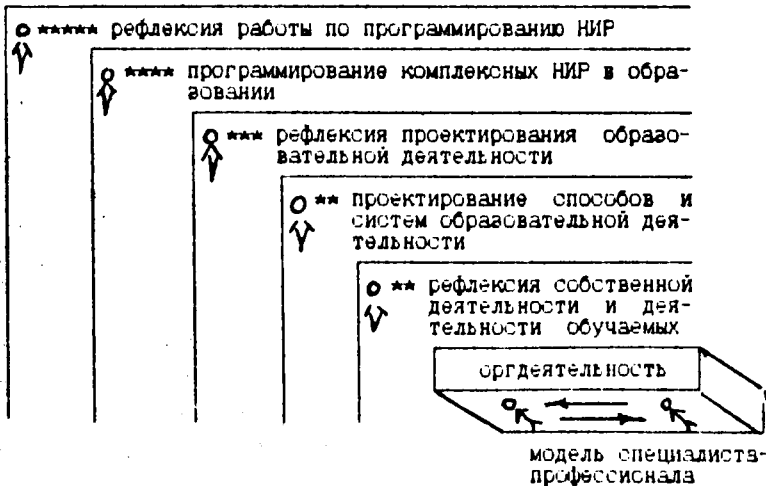


Квалификация педагога и ее составляющие

А. Д. Лещук, к. т. н.
(Белорусский аграрный технический университет)

Деятельность современного педагога направлена не только на трансляции (передачу) некоторой суммы знаний, умений и навыков (чем на практике в большинстве случаев и ограничиваются), но и воспроизводство самого человека как мыслящего и действующего человека, живущего в "динамическом" обществе и обладающего способностями к пониманию уникальных ситуаций, их рефлексивному усвоению, самоопределению и самоорганизации в культурно-ненормированных условиях. В связи с этим в педагогической деятельности выделяют две составляющие. Одна (основная) ориентирована на воспроизводство человека (личности, индивидуальности) и ее называют образовательной деятельностью. Другая образует обучение (подготовку), то есть воспроизводство в индивидуальном сознании нормативных структур деятельности.



Для формирования у учащихся и студентов универсальных способностей (мышление, понимание, рефлексия, коммуникативные и другие техники), что является содержательной частью образовательной деятельности, педагог сам должен ими владеть и быть оснащен специальными средствами сделать эти способности фактором сознания человека.

С учетом предыдущего тезиса есть предположение, что система подготовки педагогических кадров не в полной мере справляется со своей задачей. Уровень квалификации (категория) определяется большим набором зачастую формальных признаков и не основан на выявлении определенных теоретико-деятельностных способностей педагога.

Образовательная деятельность педагога - это своеобразная метадеятельность (см. рис.), надстроенная над его собственной деятельностью и деятельностью учащихся и студентов, способствующая принятию, осознанию и освоению образовательных целей и задач. Она строится на освоении педагогом определенных метапозиций (формировании набора усложняющихся универсальных теоретико-деятельностных способностей). Переход на другую метапозицию может рассматриваться как освоение нового квалификационного уровня. Однако содержательное наполнение и понимание каждой метапозиции требует работы по определению их функциональной структуры, организованности, наполнению функциональных мест, а также разработки новых образовательных техник и технологий.