

цент на материальном обеспечении. Изучение всех систем организма ведется на естественных препаратах, и только в качестве вспомогательных пособий используем схемы, стенды, электротренажеры. Заостряем внимание студентов на видовых, возрастных, половых и породных особенностях строения органов, на топографии анатомических образований и на латинской терминологии. В качестве наглядных пособий практикуем использование живых животных.

Результаты рубежного контроля в зимнюю сессию (зачет) показали, что студенты хорошо усвоили пройденный материал.

## **2.4. ГУМАНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ**

### **К вопросу о структуре курса философии**

*Смоляк С.Г., доц., канд. философ. наук (Белорусский государственный аграрный технический университет)*

Деидеологизация общественных наук поставила вопрос о содержании вузовского курса философии. В поисках ответа на него одни кафедры перешли на преподавание современной западной философии, другие - проблем онтологии и гносеологии в рамках традиционной философии, третьи - истории философии. Такое положение сохраняется и на сегодняшний день, хотя высшее образование предполагает определенную стандартизацию знания в рамках любой дисциплины, в том числе и философии как одной из фундаментальнейших вузовских дисциплин.

Структура содержания философии, с нашей точки зрения, должна определяться специализацией вуза. В широком смысле это означает различие программ для национальных университетов, гуманитарных и технических вузов. Последние, в свою очередь, можно дифференцировать на вузы сельскохозяйственного и промышленного производства.

Особые требования к программам технических вузов, где минимально количество часов, выделяемых на курс философии, но в течение которых требуется раскрыть теоретико-методологическую роль философии в процессе научного познания, диалектику философского и частнонаучного знания, показать место и роль философии в системе современной культуры. В связи с этим было бы целесообразным в технических вузах читать курс "Философские проблемы естест-

вознания", позволяющего решить одновременно две главные задачи. Во-первых, снять вопрос по поводу важности и необходимости философского знания. Во-вторых, ознакомить студентов с философскими проблемами фундаментальных и частных наук как особыми областями философского и конкретно-научного анализа, обладающими специфической рассматриваемых вопросов, их структуры, методов познания.

Решение двуединой задачи в значительной мере определяется выбором тем, связывающих воедино курс "Философские проблемы естествознания" с курсами физики, биологии и математики в первую очередь. Во-первых, эти дисциплины как никакие другие представляют и раскрывают типичные философские проблемы современной науки, на примере которых наиболее убедительно можно показать как специфику и важность теоретического знания, так и его философский базис. Во-вторых, идея о соотношении философии и наук в целом, о философской проблематике науки как особом гносеологическом феномене послужит ариадниной нитью для последующего рассмотрения частнонаучного знания, тем самым объединяя весь процесс образования в единую, целостную систему, наполненную пафосом гуманизма. И в этом аспекте курс "Философские проблемы естествознания" будет выполнять функцию гуманитаризации образования.

Представляется целесообразным дифференцировать тематику философского знания в зависимости от очной или заочной форм обучения. Учитывая объем часовой нагрузки, выделяемой программой на философию, курс "Философские проблемы естествознания" следует читать для студентов очного отделения. Для студентов же заочной формы обучения оптимальным будет курс традиционной философии с добавлением тематики по истории философии. Данный подход к дифференциации тематики курса рассматриваемой дисциплины объясняется как различным уровнем теоретической подготовки, так и знанием практики студентами вышеназванных форм обучения. В этом отношении студенту-заочнику важнее с одной стороны и легче с другой освоить курс, раскрывающий сущность философского знания, его проблематику, специфику, место и роль в системе культуры, цивилизации. Усвоение данного спектра философии в единстве с практическими знаниями заочника явится важным условием для более адекватных его действий, направленных на преобразование окружающей социоприродной действительности.

Чтение курса "Философские проблемы естествознания" студентам дневного отделения повлечет структурные изменения спецкурсов, основу которых могут и должны составлять темы "Общество как

саморазвивающаяся система", "Философская антропология", "Глобальные проблемы современности", "Ценности и ценностные ориентации человека" и другие. Результирующей же введения новых спецкурсов в единстве с курсом основным будет более глубокое освоение студентами философского знания, формирование у них целостного, научного мировоззрения.

### **Бакалавр как общеобразовательный уровень**

*Нагирный Ю.П., доц., канд. техн. наук; Бендера И.Н., доц., канд. техн. наук (Львовский аграрно-технический университет, Польская государственная аграрно-техническая академия)*

Система высшего образования на Украине переходит на многоуровневую подготовку специалистов по схеме: младший специалист - бакалавр - специалист-магистр.

Согласно учебным планам колледжей для получения образовательного уровня бакалавра необходимо продление срока обучения на один год.

В учебных заведениях III-IV уровней аккредитации подготовка бакалавра планируется за 4 года для студентов - выпускников средних школ и за 1 год - после техникумов.

Практически организация подготовки бакалавров не представляет сложности и может быть успешно решена на уровне колледжей и факультетов (деканатов).

Однако анализ доведенных из министерства типовых планов выявил ряд проблем.

Во-первых, уровень подготовки бакалавра в колледжах и институтах, академиях, университетах будет разным в силу разных уровней преподавательского состава. Доучивание за один год не решит проблему, и прогнозируем снижение уровня специалистов.

Во-вторых, отсутствует "ниша" на производстве, где бакалавр сможет применить свои знания и вернуть государству затраченные на его подготовку средства. Предлагается схема по изменению статуса бакалавра как квалификационного уровня на уровень общеинженерный в инженерных отраслях, общепедагогический, общебиологический, общезооветеринарный и т.д. в соответствующих отраслях.

Срок обучения - 3 года в учебных заведениях III-IV уровней для выпускников средних школ и учебных заведений профессиональ-