

выявить студентов, недостаточно освоивших материал, и оказать им своевременную помощь.

Интенсификация учебного процесса требует активного применения ТСО. Имеющийся в распоряжении студентов компьютерный класс позволяет производить программированный опрос по основным темам растениеводства и выполнять расчетные задания по семеноводству.

Применение активных форм обучения положительно сказалось на успеваемости студентов, обучающихся по непрерывной системе. В этом году более высокими были результаты курсовых экзаменов на кафедре растениеводства по сравнению с прошлым годом.

Однако учебный процесс и научно-методическое обеспечение на агрофаке для групп, обучающихся по непрерывной системе, необходимо совершенствовать, а для этого решить следующие задачи:

1) согласовать календарные планы прохождения дисциплин на кафедре растениеводства;

2) разработать методические рекомендации, пособия, рабочие тетради и вспомогательные материалы с учетом специфики данных групп;

3) увеличить количество часов учебной нагрузки, приходящейся на лекции, семинарские и индивидуальные занятия;

4) пересмотреть учебные планы в сторону увеличения количества часов для изучения новых нетрадиционных для республики культур;

5) внедрять активные формы обучения (встречи за "круглым столом", метод "мозговой атаки", лекции-консультации, игровые методы и выходной тестированный контроль) в учебный процесс;

6) шире использовать диапроекторы и компьютерную технику в процессе обучения студентов-выпускников сельхозтехникумов.

Пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов при изучении графических дисциплин

Ярошевич О. В., доц., канд. техн. наук

(Белорусский государственный аграрный технический университет)

В высшей школе наблюдается тенденция к снижению уровня подготовки кадров. Это вызвано, на наш взгляд, уменьшением часов аудиторных занятий и переносом значительной части учебного материала на самостоятельное изучение. Самостоятельная же работа

студентов еще малоэффективна. Последнее обусловлено многими факторами. В первую очередь, отсутствием у студентов достаточных умений, навыков и культуры умственного труда. Важно качество аудиторных занятий и методическое обеспечение изучаемой дисциплины. Поэтому преподавателям, работающим со студентами-первокурсниками, необходимо особое внимание уделять повышению уровня преподавания, интенсификации учебного процесса, оказывать помощь студентам в овладении приемами и методами учебной работы в вузе. Многолетний опыт преподавания на кафедре исследования убеждает нас, что сформированные в школе умения и навыки недостаточны для самостоятельной работы в вузе. Отсутствие или низкая степень сформированности умений работать самостоятельно особенно сказываются на овладении теоретической частью учебных дисциплин. Неумение систематически и упорно работать приводит к тому, что некоторая часть студентов отстает в учебе и получает неудовлетворительные оценки на экзамене. Поэтому на кафедре "Инженерная графика и САПР" БАТУ для активизации самостоятельной работы студентов разработан вспомогательный обучающий комплекс. Комплекс включает совокупность методических рекомендаций: "Начертательная геометрия в вопросах и ответах"; "Начертательная геометрия в таблицах и схемах"; "Опорные конспекты по начертательной геометрии"; "Сборник задач по начертательной геометрии с поэтапным решением"; "Задания по начертательной геометрии".

В основу создания всех методических рекомендаций положен принцип многократного предъявления студенту учебной информации. Студент имеет при этом возможность выбора того методического пособия, которое ему наиболее понятно и доступно по стилю построения и изложения учебного материала. Такая подача учебного материала способствует его уплотнению, структурированию укрупненными блоками, обобщающими единицами. Студент имеет возможность не только изучения, но и осуществления самоконтроля усвоения знаний на любом этапе. Особое значение имеет этот комплекс для самостоятельного восстановления знаний при подготовке к экзамену.

В методических указаниях по изучению начертательной геометрии и организации самостоятельной работы в доступной форме изложены вопросы сущности и целей начертательной геометрии, даны советы по ведению конспекта, подготовке к лекциям, лабораторным занятиям, экзаменам, по выполнению индивидуальных графических заданий. Особенно важно, что такие методические указания содержат унифицированный рабочий план прохождения дисциплины.

В обучающем комплексе сделана попытка управления самостоятельной работой студентов при подготовке к занятиям и на самих лабораторных занятиях. Использование такого комплекса существенно меняет роль преподавателя, который из источника информации превращается в организатора творческой самостоятельной работы студентов.

Средством активизации самостоятельной работы студентов и привития им умений и навыков культуры умственного труда является привлечение их к исследовательской работе. С этой целью на кафедре разработан перечень тем для рефератов. Студент выбирает тему реферата в соответствии со своим желанием, при этом он может не выполнять соответствующее индивидуальное задание. Написание реферата и его последующая защита требуют от студента творчества в подборе материала, формируют исследовательские навыки, способствуют усвоению необходимой терминологии и развитию культуры речи.

Такая организация самостоятельной работы студентов способствует формированию прочной системы знаний по предмету, умений и навыков, развитию творческих способностей будущих специалистов.

Разработанный нами обучающий комплекс целесообразно использовать и в низших звеньях подготовки кадров рабочих профессий и специалистов непрерывной интегрированной и многоуровневой системы аграрного образования.

3.3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основные составляющие технологии обучения и воспитания

Фляев А.Т., доц., канд. техн. наук (Белорусский государственный аграрный технический университет)

Учебные заведения различных типов и направлений многими десятилетиями работы показали, что основными составляющими технологии обучения и воспитания были и есть лекция, лабораторные (практические) занятия, курсовые работы (проекты), самостоятельная работа студентов по индивидуальным заданиям, практики, зачеты и экзамены. Несмотря на то, что на кафедрах семи факультетов университета изучаются гуманитарные и социально-экономические,