

при успешной работе получить рабочую профессию, два диплома по инженерной подготовке, дипломы бакалавра и магистра технических наук. При этом специальная /рабочая и инженерная/ подготовка на двух ступенях первого уровня и втором уровне может осуществляться независимо от подготовки по программам для бакалавров и магистров. В то же время нельзя получить степень бакалавра и магистра, соответственно не получив высшего образования на первом и втором уровнях. Кроме того, нельзя стать и магистром без ученой степени бакалавра.

Выпускники университета могут продолжить обучение в аспирантуре, а затем в докторантуре.

Для поступления в аспирантуру выпускнику необходимо будет успешно закончить обучение на двух уровнях.

Необходимо отметить, что студенты первого курса БАТУ в этом учебном году уже приступили к подготовке по многоуровневой системе обучения.

Унификация первых двух лет обучения – необходимое условие расширения мобильности студентов

Ходосевич В.И., доц., канд. техн. наук; Малишевский В.Ф., доц., канд. физ.-мат. наук; Семкин Н.И., доц., канд. техн. наук; Янукович Г.И., проф., канд. техн. наук (Белорусский государственный аграрный технический университет)

Известно, что необходимым условием хорошего естественно-научного и технического университетского образования является глубокое знание фундаментальных дисциплин. Фундаментальная подготовка будущих специалистов закладывается, как правило, на первых двух курсах. Отсюда следует, что обучение в течение первых двух лет для инженерных специальностей одного и того же вуза или для разных технических учебных заведений одного и того же профиля может быть одинаковым или примерно одинаковым. А это означает, что учебные планы для них должны быть одинаковыми или очень близкими.

В этом случае возникают условия унификации, а распределение студентов по специализациям и даже по специальностям можно проводить после завершения общенаучной и фундаментальной подготовки на основании результатов аттестации после четвертого семестра.

Такой подход создает возможность студентам младших курсов легко переходить с одной специальности на другую в избранном учебном заведении или осуществлять "безболезненные" переводы из одного технического вуза республики в другой, что упрощает исправление ошибок выбора технического вуза и специальности молодыми людьми.

Кроме того, это позволяет осуществлять постоянное усиление и углубление фундаментальной подготовки многими вузами одновременно через конкурсный отбор учебных планов и программ, учебников и учебных пособий, другой учебно-методической литературы.

Наш университет накануне перехода от института к учебному заведению университетского типа создал специальный факультет общей аграрной и технической подготовки (ФОАТП). На этом факультете, объединяющем кафедры фундаментальных и общетехнических дисциплин, обучаются студенты первых и вторых курсов. Другими словами, факультет ОАТП работает на первой ступени первого уровня многоуровневой системы высшего образования. После окончания обучения на этом факультете студенты переходят на специальные факультеты, обучение на которых начинается с третьего курса.

Пятилетний опыт работы с такой структурой учебного заведения показал, что кафедры фундаментальных и общетехнических дисциплин объединены общими интересами и целями, укрепились межкафедральные и межпредметные связи. В университете в целом заметно усиление востребованности получаемых знаний по фундаментальным дисциплинам. Подтверждением этого является проведенная аттестация университета, показавшая достаточно высокую выживаемость полученных знаний по общенаучным, общетехническим и специальным дисциплинам и относительно хорошую базовую фундаментальную подготовку.

Следует заметить, что такой подход хорошо согласуется с многоуровневой системой высшего образования, являющейся компонентой образовательной системы Республики Беларусь. Эта система основана на принципах государственной политики в области образования, которая определена законом "Об образовании в Республики Беларусь", и международной стандартной классификации, принятой ЮНЕСКО.