

Совершенствование учебного процесса при подготовке на первом-втором курсах квалифицированных рабочих

*Баран А.Н., доц., канд. техн. наук
(Белорусский государственный аграрный технический университет)*

Внедрение системы многоуровневой профессиональной подготовки предусматривает подготовку на первой ступени образования квалифицированных рабочих, обладающих определенными навыками и имеющими соответствующие удостоверения. Однако достижение поставленных целей невозможно без структурных изменений учебных планов и совершенствования стратегии преподавания дисциплин, т.к. в существующих учебных планах преимущественно на первом-втором курсах изучают общеобразовательные дисциплины.

В идеале может быть и следовало бы эти дисциплины вообще перенести в среднюю школу, а в специальном высшем учебном заведении готовить специалиста, а не полупрофессионала с расплывчатыми знаниями общеобразовательных дисциплин и некоторыми отдаленными от профессии общими знаниями.

По нашему мнению, следовало бы до 80 процентов учебного плана, а то может и больше, посвятить профессиональной подготовке прикладного характера, ввести усиленный курс "введения в профессию", из всех дисциплин изъять описательно-повествовательные разделы об устройстве оборудования и, сгруппировав их в блоки, дать, например, "Устройство электрооборудования", "Измерительные устройства и приборы" и т.д. с уклоном в сторону их практической направленности по схеме: устройство - принцип (кратко) действия - условные обозначения в схемах и на планах - условные обозначения марок, типов, серий, номенклатура выпускаемых изделий - области применения. Следует в нагрузку и в учебные планы закладывать индивидуальное обучение или наставничество, причем за счет почасового фонда привлекать к этому делу высококвалифицированные кадры производственников, а к приему квалификационных экзаменов - представителей соответствующих структур (например энергонадзора, котлонадзора и т.д.).

Безусловно, трансформация в указанном направлении учебных планов и их реализация немислима без создания мощной материально-технической базы практического обучения.

Учитывая экономическое положение страны, следовало бы шире вовлекать университет в цепь рыночных отношений, в частности, создавая постоянно действующие выставки-продажи оборудования с организацией консультационных - сервисных служб, сертифицированных измерительно-контрольных лабораторий для контроля качества продукции, выпускаемой предприятиями Минсельхозпрода. Вовлекая в эти работы студентов, можно было бы реализовать схему: рабочий - техник - инженер - эксперт-менеджер и, в конечном счете, повысить качество профессиональной подготовки.

Перспектива производственной практики студентов БАТУ по кафедре "Технология металлов"

*Ходосевич В.И., доц., канд. техн. наук, Ефремов В.Д., доц.,
канд. техн. наук, Бетея Г.Ф., доц. канд. техн. наук
(Белорусский государственный аграрный технический университет)*

Одним из главных элементов учебного процесса при подготовке специалистов для агропромышленного комплекса является практическая подготовка, которую студенты должны получить в процессе прохождения учебной и производственной практик по кафедре "Технология металлов".

Учебная практика предполагает освоение студентами основных приемов и навыков в слесарной, механической и сварочной мастерских. Программой предусмотрено 36 часов практической подготовки в течение семестра на группу. За этот период студент успевает овладеть навыками выполнения ряда операций по общеслесарной подготовке, работе на металлорежущем оборудовании и простым способом электросварки.

При интегрированной системе образования, когда выпускники профессионально-технических училищ и техникумов проходят обучение в университете и имеют определенные навыки, учебную практику им можно не планировать.

Отличительной особенностью учебной практики в БАТУ является приобретение навыков с одновременным выпуском продукции, методическая организация которых полностью согласуется с процессом обучения.

По завершению курса "Технология конструкционных материалов" студенты проходят летнюю производственную практику. Размещение студентов на промышленных предприятиях за последние годы стало