

ного и принципиального руководства на всех уровнях подготовки со стороны специально созданного органа в ведущем вузе.

Новые подходы к подготовке студентов в условиях развития международного сотрудничества

Доровской А.В., доц., канд. техн. наук; Лазмаков В.С., доц., канд. техн. наук; Филяев А.Т., доц., канд. техн. наук; (Белорусский государственный аграрный технический университет)

В результате политических изменений, произошедших на рубеже 90-х годов, существовавшие ранее связи с сельскохозяйственными вузами других стран оказались разорванными. Поэтому нами был принят активный поиск новых контактов и связей. Результатом этой работы явились новые договоры о сотрудничестве с такими зарубежными партнерами, как сельскохозяйственная школа г. Марэ (Норвегия), два канадских сельскохозяйственных колледжа, высшие сельскохозяйственные школы в Германии (Дойла-Нинбург, Дойла-Кемпен), Министерство сельского хозяйства, экологии и защиты окружающей среды земли Северный Рейн-Вестфалия, Крестьянский Союз Германии, Крестьянский Союз Баварии, программа "АПОЛЛО" земли Бранденбург. Университет сумел также восстановить старые связи со словацким сельскохозяйственным университетом г. Нитры, Панонским аграрным университетом Венгрии, Высшим техническим училищем г. Русе в Болгарии, Люблинской сельскохозяйственной академией в Польше.

На основе заключенных договоров студенты БАТУ постоянно выезжают за рубеж для прохождения производственных практик, стажировок и на учебу. Число командированных студентов в зарубежные страны из года в год увеличивается. С целью повышения качества практик постоянно совершенствуются система их организации и проведения.

Первыми попытками методического совершенствования производственных практик, стажировок и учебы студентов БАТУ за рубежом стали семинары, проводимые в БАТУ с зарубежными партнерами. На них рассматриваются вопросы уточнения времени производственных практик, программы производственных практик, возможности командирования руководителей практик БАТУ на места их проведения за рубежом, решаются культурно-бытовые задачи, связанные с проживанием и обслуживанием студентов на практиках.

Важным моментом производственных практик за рубежом, прежде всего в Германии, где стажируются наши студенты по 4 программам, является уточнение и согласование времени их проведения без ущерба учебному процессу. С этой целью кафедры по согласованию с деканатами разрабатывают индивидуальные графики консультаций, лабораторных и практических работ студентов, командироваемых на 4-х и 6-ти месячные практики в ФРГ.

По нашему мнению, в настоящее время требуется увеличение числа преподавателей - руководителей практик на местах их проведения за рубежом, более четкое формулирование учебных производственных заданий на прохождение практик, повышение требований к отчетам и приему зачетов у студентов не только за рубежом, но и на кафедрах университета.

В результате обобщения опыта практик студентов за рубежом появились новые идеи и предложения. Например, такие, как подготовка дипломных проектов студентами на основе зарубежных и отечественных материалов, выполнение домашних заданий, курсовых, научных и др. работ.

В вопросах международного сотрудничества особую роль в настоящее время играет расширение имеющихся двухсторонних форм связи с зарубежными вузами, установление и дальнейшее развитие прямых контактов с учебными заведениями ближнего и дальнего зарубежья, распространение информации о БАТУ с целью нахождения новых партнеров, мест практик, стажировок и учебы студентов. При этом неперенным требованием является дальнейшее углубление изучения иностранного языка студентами, выезжающими за границу.

Интегрированная учебно-производственная среда как условие эффективной практической подготовки учащихся и студентов

*Лашук А. Д., доц., канд. техн. наук
(Белорусский государственный аграрный технический университет)*

Организация качественной практической подготовки учащихся сопряжена с рядом трудностей. Обучающий педагог не имеет возможности качественно провести инструктажи и проконтролировать всех обучаемых, а обучающий производственник не заинтересован в этом и не имеет для этого определенной подготовки. В результате учебные программы выполняются не полностью, практические действия