

Психолого-педагогические аспекты адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе

В. Т. Ветрова, доц., к. т. н.

(Белорусский аграрный технический университет)

Приступив к учебе в вузе, первокурсник сталкивается с непривычно большим объемом изучаемого материала, отсутствием единого учебника по изучаемой дисциплине, малым числом занятий, отводимых на изучение темы. Сказываются непривычные формы организации учебного процесса, отсутствие навыков конспектирования лекций, отсутствие непрерывного контроля со стороны преподавателей. Отсутствие навыков логического мышления у значительной части поступивших на первый курс приводит к тому, что у студентов накапливаются задолженности по лабораторным и контрольным работам, они не понимают, что от них требуется.

Но кроме этого, у основной массы первокурсников резко изменяются условия быта. Только очень незначительная часть студентов начинает учиться в вузе продолжая жить в семье в привычной обстановке. У всех же остальных возникают проблемы организации питания, условий для выполнения домашних заданий, планирования времени. Многих захватывает жизнь большого города: сказывается чувство независимости от родителей, чувство свободы, вседозволенности.

Результаты социологических исследований показали, что условиями быта удовлетворено только 36% первокурсников, а организацией питания - 42%. Обращает на себя внимание тот факт, что 86% первокурсников признаются, что им не хватает времени на добросовестное выполнение домашних заданий, хотя при этом 45,5% считают, что умеют правильно распределять свое время.

Следует учесть, что основная масса первокурсников к моменту начала занятий в вузе оказывается в окружении незнакомых людей, что повышает уровень их тревожности, чувство неуверенности. Нужно также иметь в виду, что в одной студенческой группе на 1-ом курсе в отличие от класса в школе объединены студенты в возрасте от 17 до 21-22 лет. При этом 3-4 парня, отслужившие в армии, объединяясь, становятся неформальными лидерами в группе. Первокурсники же младшего возраста чувствуют себя весьма неуверенно. Нужно время, чтобы они смогли заслужить уважение однокурсников благодаря своему характеру, дос-

тижениям в учебе, спорте и т.д. Особенно неуверенно чувствуют себя, как правило, те первокурсники, которые живут в одной комнате со старшекурсниками. Около 30% первокурсников, получивших место в общежитии, не удовлетворены отношениями со студентами, проживающими с ними в одной комнате.

Основной причиной, приводящей к низкой успеваемости первокурсников, является отсутствие навыков научной организации учебного труда, несформированность рационального индивидуального стиля учебной деятельности. Социологические исследования показали, что наибольшая часть первокурсников (64%) учит теоретический материал по физике путем большого числа повторений. При этом 61,5% первокурсников считают, что запоминают теоретический материал исходя из логических рассуждений. Проверка же навыков логического мышления первокурсников снижает эту цифру до 10%. Почти каждый второй обучающийся заучивает новый материал не относя его к определенному классу явлений и не связывая с уже знакомыми явлениями. При этом 41% первокурсников, если им следует знать вывод какой-либо формулы, изучают не всю тему, к которой относится формула, а только сам вывод с той строки, где он начинается, до той, где заканчивается. Каждый третий не пытается вывести формулу на листе бумаги от начала до конца самостоятельно. И только треть первокурсников сознательно придерживается хоть каких-нибудь способов запоминания, у остальных же этот процесс протекает неосознанно.

Подготовку по физике, полученную в средних учебных заведениях, считает достаточной только треть первокурсников, около половины первокурсников признают, что испытывают затруднения в понимании сущности физических явлений, в конспектировании лекций, в выводе формул, в понимании рисунков и чертежей, не имеют соответствующих навыков вывода формул и решения задач. Причем трудности, возникающие при решении задач по физике, 86% первокурсников связывают с недостаточностью знаний по физике и 51% - по математике, 62% первокурсников признают, что с трудом привыкают к требованиям, предъявляемым в процессе изучения физики в вузе, и только половина первокурсников считает, что они выполняют домашние задания самостоятельно.

В связи с приведенными результатами социологических исследований можно сделать вывод, что для сокращения времени и сглаживания остроты процесса адаптации первокурсников к условиям вуза необходима психолого-педагогическая диагностика готовности к обучению типа мыслительной деятельности и динамических характеристик мыслительных процессов и своевременная адекватная коррекция индивидуального стиля учебной деятельности каждого студента.