

работанной, методически организованной и узаконенной системе контроля в масштабе учебного заведения в целом.

В качестве основных показателей качества обучения можно использовать комплекс ключевых свойств специалиста, которые обеспечивают высокие показатели также по всем другим свойствам по правилу "створа". При использовании в контроле показателей этих свойств появляется возможность активного влияния на учебный процесс в направлении его корректирования в соответствии с изменением требований к специалисту во времени и прогрессом в науке и технике.

**К вопросу подготовки инженеров по специализациям  
"Проектирование и производство сельскохозяйственной техники  
для растениеводства" и "Испытания сельскохозяйственной  
техники"**

*Подскребко М. Д., проф., д-р техн. наук; Легенький С. А.,  
ст. преп. (Белорусский государственный аграрный технический университет)*

Развитие агропромышленного комплекса имеет для Республики Беларусь исключительное значение, так как только сельское хозяйство и связанные с ним перерабатывающие отрасли способны обеспечить стабильность общества, самостоятельное развитие и независимость республики, повысить материальное положение народа.

Своеобразие почвенно-климатических условий Беларуси ставит вопрос не только разработки зональных технологий производства сельскохозяйственной продукции, но и развития собственного сельскохозяйственного машиностроения, без чего обеспечить высокую эффективность агропромышленного комплекса невозможно. В настоящее время квалифицированных инженеров-конструкторов для проектирования и создания сельскохозяйственных машин в республике нет, их подготовкой институты не занимались. Поэтому подход к выпуску таких специалистов для АПК связан с серьезными и ответственными задачами.

Проблема подготовки конструкторов (инженер-испытатель должен иметь образование конструктора) осложняется еще и тем, что на специальных кафедрах сельскохозяйственного профиля не разработаны и не преподаются расчетные курсы конструкции машин и аг-

регатов, а выполняемые курсовые проекты не связаны с вопросами надежности, материалоемкости, поиском новых технологических решений, разработкой принципиально новых машин и агрегатов и не сопровождаются прочностным расчетом конструкций.

Новые специализации в вузах, как правило, открываются в пределах существующих учебных планов и сетки часов.

В БАТУ вышеуказанные специализации открыты без кардинального пересмотра содержания и состава общеинженерных дисциплин, без введения специальных курсов по обеспечению этих специализаций, что может привести к ненужной затрате средств и дискредитации специальностей. Какие знания и развитие творческого мышления получают будущие инженеры-конструкторы, когда основополагающая дисциплина "Сопротивление материалов" им читается в объеме 27 лекций, что почти в 4 раза меньше, чем в институтах, готовящих конструкторов, где им читаются еще и дополнительные курсы.

Принятый в 1995 году учебный план по "Сопротивлению материалов", разгружая 3 семестр, создает огромную перегрузку в 4 семестре, в результате чего не выполняются все предусмотренные планом расчетно-графические задания, а также ряд важных тем не получает теоретического освещения и практического заключения. Ликвидировано итоговое пятое задание, предусматривающее практическое применение полученных знаний к расчету реальных деталей сборочных единиц сельскохозяйственной техники и готовящее студентов к дипломному проектированию. Естественно, подобное планирование учебного процесса для подготовки инженеров-конструкторов и испытателей сельскохозяйственной техники совершенно неприемлемо. Сегодня для Республики Беларусь выпуск грамотных, высококомпетентных конструкторов сельскохозяйственной техники является злободневным вопросом, определяющим будущее АПК, поэтому подобная экономия в этом вопросе окажется в дальнейшем невосполнимой потерей.

В сложившейся обстановке есть два пути. Первый, не наилучший, - это объединить группы по указанным специализациям (желательно сюда отнести и специализацию "Технический сервис в агропромышленном комплексе", так как грамотное восстановление и ремонт техники нельзя выполнить без знания общеинженерных дисциплин) в отдельные потоки, на которых читать по специальным рабочим программам инженерные дисциплины и спецкурсы. Наиболее оптимальным является создание специальной кафедры "Основы конструирования сельскохозяйственных машин", которая должна взять на себя

всю подготовку по указанным специализациям с правом разработки рабочих планов по всем основным дисциплинам, спецкурсам, курсовому и дипломному проектированию. Последнее она могла бы проводить на договорной основе по заданию Минсельхозпрода. Для подъема престижа специальности использовать направление студентов на практику в страны ближнего и дальнего зарубежья, а также передовые КБ, на заводы и т. д.

### **Концептуальные подходы к моделированию специалиста-профессионала**

*Лашук А. Д., доц., канд. техн. наук, (Белорусский государственный аграрный технический университет)*

Моделирование специалиста-профессионала связано с рассмотрением в отдельности категорий: человек, способность, деятельность, мыследеятельность, специалист, профессионал, профессиональное поле, квалификация, профессия, модель специалиста, модель профессионала, образование, содержание образования, модель подготовки - и последующим их соотношением.

При моделировании важно учитывать: 1) тенденции развития и соотношения трех сфер: системы образования, внеобразовательных систем, человека; 2) модус, в котором рассматривается человек (индивид, личность, индивидуальность); 3) сферно-деятельностные процессы, увязанные между собой в единый комплекс (производство, функционирование, воспроизводство, развитие, организация, руководство, управление, творение, захоронение); 4) понятие профессии не только в традиционном представлении, но и как социально-деятельностного института.

Если социум не имеет тенденции на развитие и стремится к сохранению и воспроизводству культуры, то человек вписывается в него как исполнитель, которому достаточно иметь отнормированное знание о прошлом, а образование при этом, как и человек, подчиняется требованиям социума и играет вторичную, обслуживающую роль подготовки для социума специалистов-исполнителей. Если задается установка на развитие, то образование призвано сменить запрограммированность социумом человека и направлено на формирование у него потребности в развитии. В этом случае требования к специалистам повышаются, а понятие квалификации расширяется. Об-