

4. Распределение выпускников университета в 1997 г. позволило нам окончательно убедиться в том, что к его проведению нужно готовиться еще до приема абитуриентов на первый курс. Выпускники, как правило, охотно едут работать по месту жительства родителей.

Поэтому, прежде всего, необходимо иметь портфель заказов на специалистов на 3-5 лет вперед. Далее необходимо проанализировать географию расположения ПТУ и ССУЗов, входящих в систему непрерывного образования, и сделать вывод о дополнительных мерах привлечения абитуриентов из неохваченных регионов республики.

Одна из таких мер используется в нашем университете. В трех школах образованы агротехнические классы, в которых обучаются учащиеся из разных школ района. Обучение (платное) организовано на местах и в университете.

Создание агротехнических классов целесообразно в тех областях и районах, которые наиболее нуждаются в специалистах. Эти классы должны быть "подвижны" - в одном районе им следует функционировать не более 2-3 лет подряд - иначе наступит перепроизводство специалистов для этого района. "Подвижность" позволит более равномерно, а если нужно, и концентрированно, обеспечить запросы сельскохозяйственного производства в тех или иных регионах.

Второй путь - прием на первый курс на основе положения по контрактному целевому обучению. В этом случае главное - правильно распределять количество мест контрактного приема по областям и районам. Преимущество должно быть за менее обеспеченными специалистами регионами.

По нашему мнению, предлагаемые варианты решения проблем в аграрном образовании соответствуют задачам реформирования среднеспециального и высшего образования Республики Беларусь и могут быть полезны другим вузам.

Система довузовской подготовки абитуриентов Белорусского государственного аграрного технического университета

Сытик В.Н., декан факультета довузовской подготовки (Белорусский государственный аграрный технический университет)

Опыт последних лет показывает снижение уровня знаний абиту-

риентов, поступающих в высшие учебные заведения республики. Особенно слабая подготовка у выпускников сельских школ, которые зачастую занимаются в классах, наполняемость которых составляет 5-7 человек, а занятия, во многих случаях, проводят учителя, не имеющие соответствующей подготовки.

Учитывая то, что контингент студентов университета формируется в основном из выпускников сельских и районных школ, у нас создан "Факультет довузовской подготовки и профориентации", основной задачей которого является оказание помощи учащимся в выборе профессии и повышении уровня знаний, а также оказание методической помощи учителям.

Факультет довузовской подготовки использует различные формы работы.

На дневное подготовительное отделение зачисляются лица, имеющие законченное среднее образование и успешно прошедшие собеседования по математике, физике, информатике, русскому или белорусскому языку и литературе.

Срок обучения - 8 месяцев. Слушатели, полностью выполнившие учебную программу и сдавшие выпускные экзамены с оценкой "4" и выше, зачисляются в число студентов университета вне конкурса.

Помимо подготовки к вступительным экзаменам слушатели дневного подготовительного отделения получают, по их желанию, рабочую профессию "Секретарь-пользователь персонального компьютера" с умением использовать вычислительную технику последних поколений.

На вечерние подготовительные курсы приглашаются учащиеся минских и близлежащих школ, а также лица, имеющие законченное среднее образование и желающие повысить свой общеобразовательный уровень.

Заочные подготовительные курсы организуются для учащихся средних школ, ПТУ, техникумов, находящихся в отдаленных районах Республики Беларусь. Курсы работают в течение всего года.

Учащиеся заочных подготовительных курсов получают методические указания и контрольные задания, а также учебные пособия, выполняют контрольные работы и высылают их на рецензию в университет, получают, по их просьбе, письменные консультации, а в конце учебного года приглашаются в университет на двухнедельные заключительные занятия и после этого сдают вступительные экзамены в университет.

На очно-заочные подготовительные курсы приглашаются учащиеся, проживающие в населенных пунктах, из которых можно приехать на занятия в университет. Занятия организуются по воскресным дням - два раза в месяц. В период между занятиями слушатели выполняют контрольные работы и высылают их на рецензирование в университет.

Слушатели, успешно выполнившие контрольные работы, приглашаются в университет на итоговые занятия и сдают выпускные экзамены, которые одновременно являются вступительными в университет.

Получившие на выпускных экзаменах невысокие баллы имеют возможность сдачи экзаменов вместе со всеми абитуриентами.

Таким образом исключается случайность оценки знаний учащихся и у них появляется дополнительный шанс для поступления в университет.

Краткосрочные подготовительные курсы организуются для выпускников средних школ, ПТУ и техникумов накануне вступительных экзаменов - с 1 по 15 июля, а для поступающих на заочное отделение - с 5 по 15 декабря.

Филиалы факультета довузовской подготовки организуются на местах при средних школах, а также ПТУ и техникумах, входящих в ассоциацию по интегрированному непрерывному агротехническому образованию.

Филиалы факультета являются центрами профориентации молодежи. Учащиеся могут поступать в университет или в ПТУ и техникумы, при которых организованы филиалы.

При условии успешного окончания этих учебных заведений они поступают в университет на сокращенный срок обучения по результатам собеседования.

Таким образом, они имеют возможность начать образование на местах с последующим его продолжением в университете, что очень важно с точки зрения более осознанного выбора будущей профессии.

Преподаватели филиалов приглашаются в университет для обмена опытом работы, что ведет к повышению их профессионального мастерства и тем самым одновременно решается задача обеспечения учебных заведений высококвалифицированными кадрами.

Олимпиады проводятся в три тура по физике, математике и информатике, из них первый и второй туры - заочно.

Победители заключительного тура олимпиады, получившие оценки "4" и выше, освобождаются, по их желанию, от сдачи вступи-

тельных экзаменов по соответствующим дисциплинам.

Одной из перспективных форм довузовской подготовки является организация профильных классов (агротехнических, экономических и др.) на местах и особенно в тех школах, где имеется возможность организации интерната для учащихся сельских школ.

В профильные классы принимаются учащиеся, имеющие базовое школьное образование и сдавшие вступительные экзамены.

Учащиеся профильных классов занимаются по специальным учебным планам, утвержденным Министерством образования и науки, в которые помимо дисциплин, предусмотренных обычным учебным планом, вводятся специальные дисциплины (агротехника, агробизнес и т. д.).

Обучение в профильных классах осуществляется в течение двух лет (10, 11 классы), что дает возможность учащимся более осознанно выбрать будущую профессию и основательно подготовиться к поступлению в университет.

Университет, со своей стороны, оказывает помощь школам в разработке программ, учебно-методической литературы, командировывает своих преподавателей на места, приглашает учителей средних школ в университет для обмена опытом работы, включает их в состав приемной комиссии, что дает возможность им централизованно готовить будущих абитуриентов и самим повышать свой профессиональный уровень.

Учащиеся профильных классов приглашаются в университет на установочные и зачетные сессии. Из класса в класс их переводят по результатам экзаменационных сессий. Выпускные экзамены по дисциплинам, которые выносятся на вступительные экзамены в университет, сдаются объединенной приемной комиссии и являются вступительными в университет.

Учащиеся профильных классов, не прошедшие в университет по конкурсу, имеют возможность зачисления в ПТУ или ССУЗ, входящие в ассоциацию по непрерывному интегрированному многоуровневому агротехническому образованию, после успешного окончания которых они получают рабочую профессию или средне-специальное образование и могут продолжить обучение по специальной, с сокращенным сроком, программе в университете как по дневной, так и по заочной форме обучения.

Таким образом, университет как ведущее учебное заведение в области агротехнического образования оказывает помощь в формировании контингента учащихся и студентов на всех уровнях образо-

вания и имеет возможность выбора наиболее способных и одаренных учащихся для продолжения образования в университете.

Влияние вузовской подготовки на формирование научного потенциала Беларуси

Морозевич А.Н., проф., д-р техн. наук; Богданова И.Ф. (Учебный центр подготовки научных кадров Академии наук Беларуси)

Наука – сфера производства знаний. Понятно, что обеспечение ее кадрами должно вестись опережающими темпами. Однако во всем мире сегодня особенно остро стоит проблема повышения уровня подготовки специалистов высшей квалификации именно в отношении кадров для науки. И наша республика не является исключением.

Очевидно, что качество вузовской подготовки непосредственно влияет на эффективность подготовки научных кадров высшей квалификации. Требования научно-технической революции, влекущие за собой обогащение содержания труда и возрастание в нем творческих элементов, отражены в стремлении большинства современной молодежи к творческому труду. Как показано в трудах многих ученых, творческая активность имеет внутренний источник побуждения, который базируется не на мотивации достижения, а на разных видах познавательной мотивации. Проблемность ситуации в том, что существует противоречие между растущей потребностью общества в творческих специалистах и фактическим уровнем развития творческой активности в вузе. Творческая активность формируется в сфере научной работы, а не в сфере учебной деятельности студентов, поскольку учебная деятельность в вузе преследует чаще всего информационные цели.

Эти положения подтверждаются многими исследованиями. В соответствии с ними 74,3 процента аспирантов и соискателей АНБ, принявших участие в данных исследованиях, занимались в вузе научной работой. Распределение по отраслям наук неравномерное: среди аспирантов и соискателей биологических наук научной работой занимались 90,6 процента, среди представителей физических и гуманитарных наук – по 66,7, среди аспирантов и соискателей в области математики и информатики – 55,5 процента. При этом у 63 процентов респондентов тема диссертационной работы полностью или частично совпадает с темой студенческой научной работы. Этот пока-