

Тестирование в преподавании политологии

В. Д. Чернов, препод.

(Белорусский аграрный технический университет)

Тестирование позволяет достаточно эффективно оценивать степень усвоения учебного материала, аналитические способности студентов, осуществить тотальный опрос по самым разным проблемам, превратить обучение в увлекательную познавательную игру. Заполняя тесты, студенты могут больше узнать об изучаемом предмете и оценить свои личностные качества.

На кафедре философии и истории БАТУ методика построения тестов по политологии основывается на известной теории четырех уровней усвоения, разработанной В. П. Беспалько.

На 1-ом уровне (уровень знакомства) используются тесты двух видов. Во-первых, тест на различение. Студентам необходимо выбрать из предложенных вариантов правильный ответ на какой-либо вопрос, например, что означало первоначально древнегреческое слово "политика"? Во-вторых, тест на классификацию. Предлагается веер однопорядковых понятий и определений. Необходимо каждому термину найти соответствующую дефиницию.

На 2-ом уровне усвоения (воспроизведение и обсуждение информации, решение типовых задач без опоры на помощь или подсказку) используются тесты трех видов. Во-первых, тест-подстановка. Необходимо вставить пропущенные ключевые фразы или слова в учебном тексте, например, в определении понятия "легитимность". Во-вторых, конструктивный текст, смысл которого заключается в том, чтобы студенты могли воспроизвести ранее полученную информацию, например, перечислить функции политической системы. В-третьих, тест "типовая задача". Студенты получают необходимый ответ на поставленный вопрос (например, чем отличается авторитет от влияния?) путем буквального использования усвоенных понятий и положений.

На 3-ем уровне (продуктивная реконструктивная деятельность с получением субъективно новой информации) применяется тест "нетиповая задача", условия которой не позволяют непосредственно использовать ранее усвоенную информацию для получения необходимого ответа. Например, предлагается определить, каковы должны быть действия законопослушных граждан, если власть принимает решения, противоречащие их

конституционным правам.

На 4-ом уровне (продуктивная творческая деятельность с получением объективно новой информации) в качестве теста формируется проблема, еще не получившая своего разрешения. Например, студентам предлагается разработать наиболее вероятные варианты развития политической ситуации в стране в ближайшее время. В отличие от предыдущих уровней усвоения подобные тесты не содержат готового эталона. Требуется корреляция с мнением экспертов.

Согласно используемой методике степень усвоения учебного материала проверяется по формуле $K_a = \frac{A}{P}$, где K_a - коэффициент усвоения; A - число правильно выполненных операций; P - общее число операций, ведущих к решению теста. При $K_a \geq 0,7$ процесс обучения можно считать завершенным.

Наибольший интерес в студенческой аудитории вызывает тесты на самооценку личности ("Политика и мораль", "Ведущий и ведомый" и др.). Так, в тесте "Политика и мораль" содержится ряд самых различных утверждений типа "закону следует безоговорочно подчиняться", "в нашей стране все делается правильно", "пособие по безработице следовало бы отменить" и т.д., каждое из которых необходимо оценить по трехбалльной системе: полностью согласен - 2, частично согласен - 1, не согласен - 0 баллов. Подсчитав сумму набранных баллов и сверив ее с ключом к тесту, студент идентифицирует себя с определенным политическим типом личности.

Как можно использовать тесты? Во-первых, тестирование может быть организовано в ходе обучения после изучения какой-либо темы. Во-вторых, в качестве итогового занятия, завершающего изучение определенного тематического блока (модуля). В-третьих, по завершении всего учебного курса как допуск к зачету или экзамену. В-четвертых, как домашнее задание с последующим разбором неправильных ответов. В-пятых, для самопроверки знаний студентами, готовящимися к зачету (экзамену).

Тестирование является необходимой, но не самодостаточной формой проверки знаний. Никакой, даже самый совершенный тест не заменит живого общения преподавателя со студентом. Но здесь мы встречаемся с недостатками эмпирического контроля и субъективного оценивания, которые преодолеваются именно тестированием.