

Использование конкретных методик преподавания дисциплин гуманитарного цикла как фактор формирования социально-гуманитарного мышления

*В. Н. Саранцева, доц., к. ф. н. ; И. М. Клецкова, ст. препод.
(Белорусский аграрный технический университет)*

Дисциплины гуманитарного цикла традиционно направлены на формирование и раскрытие личностных качеств студента. На наш взгляд, одной из важнейших проблем в преподавании этих дисциплин остается проблема гармоничного сосуществования требований к овладению студентами определенного количества гуманитарной информации, с одной стороны; и осознание того факта, что никакое гуманитарное знание не является абсолютным и самодостаточным, с другой стороны. Последнее положение становится все более очевидным для людей, занимающихся гуманитарными науками, и может служить отправной точкой для решения многих вопросов, связанных с попытками сориентировать обучение в вузе на раскрытие индивидуальных, личностных характеристик студентов - как в их оценочных суждениях, пристрастиях, ценностных ориентациях, так и в тех социальных ролях, которые им предстоит играть в жизни.

По нашему мнению, большие возможности решения этой проблемы лежат в нахождении оптимального соотношения между информационной насыщенностью курса и методикой его преподавания: если оценивать апробированные нами конкретные методики преподавания дисциплин гуманитарного цикла, то необходимо признать чрезвычайно высокую, на наш взгляд, продуктивность проведения занятий по методике "малых групп" и с точки зрения информационной насыщенности таких занятий, и с точки зрения формирования и раскрытия конкретных личностных характеристик студентов. Эта методика привлекательна еще и тем, что при ее использовании в значительной мере меняется и роль преподавателя в проведении занятия. Появляется возможность перейти к педагогике сотрудничества, когда и студент, и преподаватель взаимодействуют как две самоценные личности.

Методика "малых групп" предполагает несколько этапов серьезной организационной и методической работы. Назовем основные из них:

1. Формирование рабочих "малых групп" начинается с определения лидеров групп. Способы такого определения могут быть разнообразными: тестирование по психологическим параметрам, тестирование по началь-

ному уровню владения конкретной гуманитарной информацией и т. д. Лидеры формируют рабочие группы.

2. Распределение конкретных заданий каждой рабочей группе (отметим, что этот этап предполагает чрезвычайно высокую насыщенность детально разнообразными методическими и теоретическими материалами).

3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для малых групп.

4. Проведение практического занятия "малой группой".

5. Оценка проведенного занятия группой экспертов из студенческой аудитории.

Практически каждый из вышеперечисленных этапов позволяет студентам реализовать себя и как индивидуальность со своими пристрастиями и ценностными ориентациями, и как члена "малой группы", выполняющего в ней ряд определенных задач с той или иной степенью успеха.

Студентам предоставляется возможность принимать самостоятельные решения при выборе темы занятий, отборе и компоновке текстового и наглядного материала, распределения информации по степени важности. Методика "малых групп" предполагает разработку самими студентами форм и методов контроля за знаниями своих однокурсников. Кроме того, работа в малом коллективе (3-4 чел.) требует от студента четкого знания и выполнения своего конкретного задания. Задача лидера - сориентировать каждого члена рабочей группы на взаимодействие друг с другом, причем как на информационном, так и на организационном уровнях. Группа имеет право корректировать действия своего лидера и даже переизбирать его.

Изменяется и традиционная мотивация подготовки к занятиям и степень ответственности за успех проведенного занятия. Происходит изменение традиционной оценки (со стороны преподавателя) на соотношение оценки со стороны однокурсников (группы экспертов) и самооценку.

Безусловно, эта методика является чрезвычайно трудоемкой для преподавателя, так как требует от него напряженной работы на каждом этапе подготовки и проведения занятия. Однако, на наш взгляд, она способна вызвать у студентов неподдельный интерес к изучению гуманитарных предметов и способствовать адаптации студентов в вузе.