

Объективность контроля знаний как организующий и мотивационный фактор деятельности студентов

*С. И. Полушкина, ст. препод. ; Т. В. Соскина, доц., к. т. н.
(Белорусский аграрный технический университет)*

Контроль знаний студентов является важным показателем оценки качества подготовки специалистов, так как выполняет наряду с другими корректирующую (аналитическую) функцию, включающую аспекты эффективности учебной деятельности: анализ соответствия объема усваиваемого учебного материала требованиям вуза, анализ эффективности способов усвоения учебного материала, анализ соответствия уровня усвоения учебного материала требованиям преподавателей, изменения мотивации студентов, их самооценки и т. д.

Организация и осуществление контроля знаний студентов оказывает влияние на содержание и способы их учебной деятельности, мотивационную сферу, на формирование ряда черт личности. Это влияние выступает в качестве организующего и мотивационного факторов учебной деятельности.

Организирующее влияние связано с тем, что система контроля знаний студентов заставляет их самостоятельно планировать систематичность занятий. Это в свою очередь формирует черты личности студента, которые лежат в основе организации им собственной познавательной деятельности: ответственность, дисциплинированность, усидчивость, аккуратность и т. п.

На кафедре "Общая химия" БАТУ создается система автоматизированного тестового контроля, включающая тестовые программы по:

- определению исходного уровня знаний;
- контролю знаний по трем тематическим модулям (промежуточный контроль: N1 "Строение атома. Химическая связь", N2 "Растворы", N3 "Электрохимия");
- определению итогового уровня знаний по курсу общей химии.

Мотивирующее влияние контроля связано с результатом - оценкой качества подготовки по изучаемому предмету. Оценка имеет довольно сложное психологическое содержание, включающее отношение студента к учебе, данному предмету, проявление его способностей, уровень овладения системой интеллектуальных умений, практическую умелость и др. характеристики его личности, оценка которых в глазах преподавателя и

однокурсников не безразлична для студента и оказывает существенное влияние на его самооценку и мотивационную сферу, изменяя (корректируя) их. Поэтому важным педагогическим требованием к контролю знаний студентов является объективность оценок.

При адаптации автоматизированного теста по модулю №1 "Строение атома. Химическая связь" необходимо было проверить объективность оценки знаний, которая выставлялась на основании набранной студентом суммы баллов. Анализ результатов тестирования позволил разработать шкалу оценки сложности вопросов. Каждому заданию был присвоен балл, соответствующий степени его сложности, проведен подсчет максимального суммарного количества баллов по тесту, которое может набрать опрашиваемый. Сформирована пятибалльная шкала оценки знаний опрашиваемых.

Эксперимент на объективность оценки автоматизированного тестирования по модулю №1 "Строение атома. Химическая связь" заключался в следующем: вначале был принят модуль традиционным методом (билеты и устный опрос преподавателем), а затем опрос проведен по тесту на ПЭВМ. Оценки знаний традиционного контроля и автоматизированного тестирования в основном совпадают. Данные эксперимента показали объективность оценки знаний, правильность выбора критериев оценки знаний и подтвердили валидность теста.