

Потемный метод обучения как средство активизации студента

*Е. М. Заяц, доц., к. т. н. ; В. А. Карасенко, проф., к. т. н. ;
М. М. Николаенко, доц., к. т. н. ; Юценко И. Б., ст. препода.
(Белорусский аграрный технический университет)*

Традиционный метод обучения, основанный на заключительном экзамене по всей программе изучаемой дисциплины, обладает недостатками. Во-первых, создает неравномерную физическую и психологическую нагрузку для студентов. Во-вторых, слабо формирует терминологический запас по специальности. В-третьих, не уделено в должной мере анализу изучаемого материала, лаконичности в условиях недостатка времени изложения на контрольный опрос. Кроме того, около двух месяцев в году уходит на подготовку и сдачу экзаменов.

Перечисленные и другие недостатки можно устранить или уменьшить потемным, безэкзаменационным обучением. Суть метода состоит в том, что студент обязан пройти контроль знаний по всем темам дисциплины по мере их изучения.

Подготовка к потемному обучению включает подготовку учебного материала лекций, лабораторных и практических занятий по каждой теме дисциплины. На лабораторных занятиях изучают оборудование, на практических - расчетные методы темы. При необходимости приходится пересматривать традиционно сложившуюся тематику лабораторных работ и расчетных методов. Рабочую программу, в которой указаны вопросы лекций, темы лабораторных и практических занятий, графики занятий, выдают студентам. На практических занятиях контролируют знание лекционного материала (письменный опрос по вопросам лекций), готовность к занятиям (письменный опрос по контрольным вопросам), умение решать

задачи прошедших занятий (письменный ответ у доски 3-4 студентов), изучают методы решения новых задач.

На лабораторных занятиях изучают оборудование по теме (устройство, исследования, физические закономерности), учатся анализировать материал и строить краткий ответ. Каждый студент должен изложить за 7-8 минут основное содержание лабораторной работы по схеме: устройство, принцип действия, задачи и результаты исследования, особенности эксплуатации изучаемого оборудования, выводы.

Студент, пропустивший практические занятия, сдает письменно тему в полном объеме; лабораторные занятия отрабатывает на консультации.

Программа по дисциплине считается выполненной, если студент сдал все темы на практических и лабораторных занятиях.

Итоги работы по этой методике за последние 13-15 лет показывают, что в срок программу выполняют 50-60% студентов, Сверхплановая нагрузка преподавателя составляет от 50 до 100% от плановой. Потемное обучение вынуждает студента работать систематически в течение семестра, высвобождает для учебного процесса время, отведенное для экзаменов, требует дополнительное время на консультации и проверки письменных ответов студентов, эффективно разделяет студентов по способностям, затрудняет обходные пути получения итоговой оценки по дисциплине.