

К вопросу совершенствования методического обеспечения учебного процесса

А. Т. Филяев, доц., к. т. н.; Чумак Т. М., методист
(Белорусский аграрный технический университет)

В последние годы на рынке труда потребитель все больший интерес проявляет к специалистам, получившим рабочие профессии и среднеспециальное образование. В то же время снижается потребность в кадрах с элитарным высшим образованием. В этих условиях назрела необходимость в изменении структуры профессионального образования и, в частности, целесообразна подготовка специалистов по непрерывной интегрированной и многоуровневой системе. Эта система является более дешевой, гибкой и совместимой с аналогичными структурами зарубежных стран. Естественно, что подготовка специалистов по новой системе требует реформирования и совершенствования методического обеспечения учебного процесса и всех подразделений учебного заведения любого уровня.

На наш взгляд, целесообразно объединение в единый взаимосвязанный информационно-методический центр таких подразделений, как учебно-методический отдел, библиотека, залы дипломного и курсового проектирования, отдел ТСО, УНИЛ, методические кабинеты, методические комиссии и др. Такое объединение на общественных или иных началах позволяет иметь четкую систему дидактических средств и методик, спланированных и структурно сконцентрированных в едином учебно-методическом комплексе. Особую роль в этой структурной системе призваны сыграть методические кабинеты, специализированные классы, музеи, выставки, технические средства обучения и ПЭВМ.

В настоящее время назрела необходимость реформирования методических кабинетов при кафедрах гуманитарных дисциплин (факультетах гуманитаризации), которые сейчас выполняют лишь роль специализированных классов или микрофилиалов библиотек. В вузе более эффективен единый методический кабинет (информационный центр), осуществляющий методическое и информационное обеспечение гуманитарных, естественных и технических дисциплин. Такие современные подразделения, оснащенные электронной связью, ПЭВМ и ТСО, позволили бы создать банк данных по педагогическим и информационным технологиям, информационным и методическим услугам, а также взять на себя создание и контроль за использованием локальных сетей информационного обеспечения кафедр и

отдельных дисциплин. В перспективе возможна их работа и в направлениях переподготовки преподавателей-гуманитариев на базе ПЭВМ по отдельным областям знаний для учебных заведений различных уровней.

Все вместе взятое позволит в будущем достичь интеграции и преемственности знаний в многоуровневой системе профессионального образования и последовательности адаптации и социализации личности учащегося и студента с первого курса и до окончания учебного заведения. Кроме того, такой общевузовский методический кабинет расширяет и укрепляет сотрудничество преподавателей гуманитарных, общетехнических и специальных кафедр и создает своеобразную, без отрыва от производства, непрерывную стажировку их сотрудников. Последнее особенно важно, когда реформирование системы подготовки специалистов для АПК предусматривает повышение роли естественнонаучных, фундаментальных и специальных дисциплин, базирующихся на социально-гуманитарном, экономическом мышлении учащихся и студентов.

Ориентация будущих специалистов на работу в условиях рыночных отношений вызывает необходимость более широкого и современного внедрения в учебный процесс и сферу его управления компьютерной техники и ТСО. С одной стороны, пришло время отказаться от сосредоточения ПЭВМ только в специализированных классах, а использовать их, исходя из потребностей, на кафедрах и службах вуза. С другой стороны, в вузе должна быть создана единая информационная сеть управления и использования техники. Это, как показывает зарубежный опыт, позволяет применять централизованно и адресно методические разработки, компьютерные программы по дисциплинам, результаты научных исследований, создать и пользоваться электронным журналом по любой области знаний и расширить выгодные контакты с другими вузами и странами.

Компьютеризация учебного процесса при непрерывной интегрированной и многоуровневой системе профессионального образования должна быть начата с библиотеки, общевузовского методического кабинета и залов дипломного и курсового проектирования.