

## **О системе подготовки слушателей факультета двузовой подготовки**

*Н. Г. Дегтярева, ст. препод. ; Т. Н. Прозорович, ассист. ;  
Л. А. Хвоцинская, ст. препод., к. ф. - м. н. ;  
О. А. Янушкевич, ассист.  
(Белорусский аграрный технический университет)*

Анализ основных тенденций практики приема вступительных экзаменов по математике и соотношение этих тенденций с методами подготовки будущих абитуриентов является актуальным для преподавателей факультета довузовской подготовки и профориентации, чьи интересы устремлены на поиск новых технологий в системе непрерывного образования.

Практика приема вступительных экзаменов у слушателей заочных подготовительных курсов по математике в 1993-94 гг. показала, что имеется несоответствие уровня знаний и умений абитуриентов уровню требований к поступающим в высшие технические учебные заведения. Этот разрыв между уровнем знаний и уровнем предъявляемых требований связан с тем, что методическое пособие и контрольные работы для слушателей-заочников не переиздавались с 1986 года. И инновационные процессы, произошедшие в школьной программе по математике и программе для поступающих в вузы, не нашли своего отражения в указанном методическом пособии.

В связи с этим нами было разработано новое методическое пособие "Контрольные работы для слушателей заочных подготовительных курсов", которое содержало принципиально новую систему задач по всем разделам элементарной математики.

Однако практика проверки контрольных работ слушателей в течение 1994/95 учебного года показала, что некоторые задачи оказались достаточно сложными для большинства из них. С учетом этого в текущем учебном году в указанном методическом пособии была усовершенствована система задач и приведена теоретическая часть, по существу являющаяся кратким изложением всей элементарной математики, в которой некоторые принципиально важные для последующего изучения темы рассматриваются с точки зрения высшей математики.

Думается, что предложенная модернизация системы подготовки слушателей заочных подготовительных курсов повлечет за собой более высокий уровень знаний абитуриентов на вступительных экзаменах и, как следствие, более высокий уровень подготовки специалистов агротехнического профиля.