

## Демократические принципы будущей системы профессионального образования

*Н. Н. Стасюкевич, аспирант; В. М. Стасюкевич, аспирант  
(Белорусский аграрный технический университет)*

Главное, чему должен быть обучен каждый человек - это умение самостоятельно получать знания. В условиях рынка труда это первостепеннейшая задача. Ведь надо постоянно искать, изучать, переучиваться - короче, соответствовать времени. Аксиомой является тезис: самостоятельная личность формируется только в условиях свободного развития. Студент должен иметь право выбора дисциплин, которые он считает для себя необходимыми. Многоуровневая система образования должна быть демократична по своей сути. Каждый учитывает свои способности и стремления.

Безусловно, многоуровневая система высшего образования должна быть сориентирована на рынок труда республики. Сколько и каких специалистов необходимо в ближайшее десятилетие - такие данные должны быть известны широким слоям населения. В этом случае каждый вуз и каждый молодой человек будут ориентироваться на эти цифры. Ведь погоня за престижной профессией сегодня может обернуться безработицей завтра. Защитой от угрозы стать безработным призвана выступать такая система профессионального образования, которая позволяла бы легко переквалифицироваться в случае необходимости. И, конечно, обучение должно вестись с учетом перспектив НИР. К примеру, современное конструирование невозможно без применения системы автоматизированного проектирования САПР, являющейся на сегодняшний день одним из значительных достижений науки и техники. Использование САПР позволяет значительно повысить производительность труда конструкторов, точность изготовления узлов и деталей машин, значительно сократить сроки их создания, а следовательно, и себестоимость проектно-конструкторских разработок. Глубокое изучение этой системы представляется целесообразным в подготовке специалистов более высокой ступени профессионального образования.

Пожалуй, необходимо создать небольшое ядро из обязательных предметов для всех студентов первых трех курсов, соответствующее первой ступени высшего образования - бакалавра и присвоения квалификации с выдачей сертификатов соответствующих среднему специальному образованию. Желаям получить более высокий уровень знаний и про-

шедшим конкурсный отбор для продолжения обучения в магистратуре (4,5 курсы) ввести более широкий спектр дисциплин по выбору. Вторая ступень образования должна быть проблемно ориентированной, то есть иметь большое количество специализаций. Так, к имеющимся в БАТУ специализациям для инженера-механика (исследователь, экономист, переработчик сельскохозяйственной продукции) ввести дополнительно такие, как менеджер, конструктор сельскохозяйственных машин, программист, преподаватель технических дисциплин, дизайнер сельскохозяйственной техники, эколог, бухгалтер, агроном и т. д.

Многоуровневую систему образования невозможно представить без дифференциации специальностей. Студент по желанию и своим способностям получает право освоить не только одну специализацию.

Не секрет, что выпускники вузов на производстве зачастую с удивлением обнаруживают, что имеют очень скромное представление о своей профессии. Приходится переучиваться, потому что получены знания обо всем и ни о чем конкретно. И плохи здесь не методики (как учить?) - над этой проблемой успешно работает армия специалистов - а вот чему учить? - этот вопрос звучит сегодня особенно актуально. Например, в Германии прежде чем выпустить новые учебные пособия для изучения иностранных языков проводят огромную работу по изучению и отбору наиболее употребительных речевых моделей в этих языках. Значение готовых клише значительно облегчает процесс восприятия чужого языка. Наш путь освоения посредством конструирования фраз из звуков, падежей, слов, когда логически строишь речевую цепочку, очень тяжел для желающих овладеть иностранным языком. В результате структуру языка наш специалист знает может и лучше, но сколько затрачено сил, времени. Этот долгий путь к знанию может освоить не всякий. Да и полученная сумма знаний нужна в таком объеме только специалисту-филологу.

Многоуровневая система образования не может строиться по принципу гигантской империи, в которой каждый отдельный элемент плодит недоучек. Закончив любой из этапов, молодой человек должен чувствовать себя специалистом в определенном деле, то есть он должен получить сумму конкретных практических знаний.

Итак, хочется еще раз подчеркнуть, что будущая система образования демократична по своей сути, представляя самые широкие возможности для молодого человека. Вместе с тем она строится от конкретного знания, от практики к постижению теоретических глубин. А в центре личность, стремящаяся развить свой интеллектуальный потенциал. Только такие специалисты станут конкурентоспособными на будущем рынке труда.