

Инвариантная модель специалиста-профессионала - основа непрерывного профессионального образования

А. Д. Лашук, доц., к. т. н.

(Белорусский аграрный технический университет)

В системе профессионального образования в настоящее время трудно выделить единый подход к моделированию деятельности специалиста, а в ряде отраслей модели вообще отсутствуют. В большинстве случаев авторы под моделью деятельности понимают определение сфер деятельности, рабочих мест, статуса, видов деятельности, функций, задач. Иногда модели ограничиваются лишь концептуальным определением сферы и характера деятельности специалиста. Появились рассуждения о разных моделях одного и того же специалиста в зависимости от образовательных ступеней. При этом не всегда удается провести четкую грань между моделью деятельности и моделью подготовки специалиста. В случае отсутствия таких моделей вообще руководствующим документом выступает квалификационная характеристика со всеми присущими ей недостатками.

Моделирование деятельности рассматривается в контексте режима профессионального обучения (подготовки) и в меньшей степени соотносится с образовательным процессом в целом. Поэтому в моделях отсутствуют инвариантные составляющие, характерные для специалистов разных профессиональных полей.

В большинстве случаев речь идет о специалисте, хотя социальная ситуация заставляет вести разговор о специалисте-профессионале. Кроме освоения нормированных способов профессиональной деятельности, последний должен хорошо ориентироваться в ненормируемых ситуациях, уметь вести внутренний диалог между различными "я-позициями", организовать в соответствии с поставленной целью свою индивидуальную и коллективную деятельность, оценивать полученные результаты через призму целей и изменять их, если того требует изменившаяся деятельностная ситуация. Деятельность специалиста-профессионала направлена не столько на объект, сколько на саму деятельность, в которую этот объект включен. Для реализации подобной структуры сознания необходимы надстроечные деятельности: рефлексия, исследование, критика, проблематизация, целеполагание, проектирование; а также различные интеллектуальные процессы: мышление, коммуникация, понимание (имеется в виду системо-мыследеятельностный подход, разработанный в Московском методологическом кружке).

Представляется необходимой разработка инвариантной модели специалиста-профессионала, вариативная часть которой может трансформироваться на разные профессиональные поля. Как вариант, на рисунке показана примерная схема такой модели.

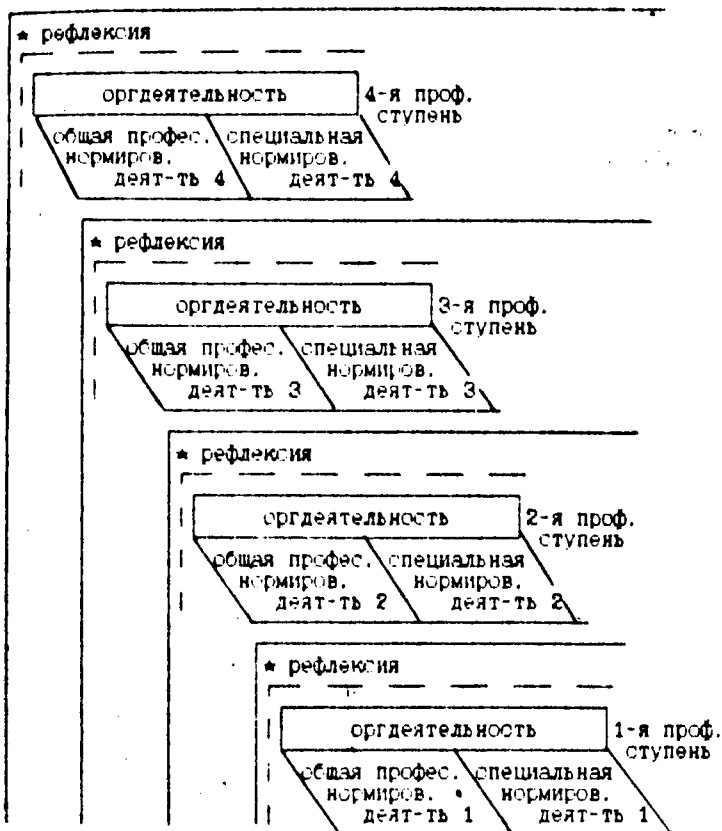


Рис. Обобщенная инвариантная модель
специалиста-профессионала

Схема построена по профессиональным ступеням. Каждый элемент этой схемы здесь подробно не рассматривается и требует наполнения.