

муникативного поведения в профессиональной деятельности в рамках дисциплины «Культура профессионального общения» / Т.В. Шершнёва // *Забеспечення сталого розвитку аграрного сектору економіки: проблеми, пріоритети, перспективи: матеріали V Міжнародної науково–практичної інтернет-конференції 30–31 жовтня 2014 р.: В 2 т. – Том 1. – Дніпропетровськ: Видавничо-поліграфічний центр «Гарант СВ», 2014. – С 106–108.*

5. Якубовская, Е.С. Использование электронного учебно-методического комплекса для активизации деятельности студентов / Е.С. Якубовская // *Переработка и управление качеством сельскохозяйственной продукции : сборник статей II Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 26–27 марта 2015г.) / под общ. ред. В.Я. Груданова. – Минск: БГАТУ, 2015. – С. 268–270.*

УДК 378:339.138

¹**Михарева В.А.** канд. экон. наук, доцент,

²**Матюшенко В.Ф.**, канд. экон. наук, доцент,

¹ *«Гомельский государственный технический университет им П.О. Сухого», г. Гомель,*

² *УО «Белорусский государственный аграрный технический университет» г. Минск*

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В современных условиях специалисты выделяют два глобальных фактора, обуславливающих развитие непрерывного образования взрослых:

– осознание на государственном уровне необходимости постоянного поддержания на протяжении всего срока трудовой деятельности соответствующего современным технологиям уровня профессиональных знаний работающих, как потенциальное условие их эффективной работы;

– осознание индивидуумом потребности в постоянном совершенствовании своих профессиональных знаний, умений, навыков как необходимом условии профессионального роста, повышения мастерства, сохранения рабочего места, экономическо-

го и социального благополучия, духовного, интеллектуального развития [1].

Именно запросы общества должны давать импульсы для реального совершенствования и модернизации системы дополнительного образования взрослых.

В процессе разработки программ обучения, преподаватели, особенно работающие в вузах, сталкиваются с тем, что используемые в настоящее время методы и методики обучения студентов, не достаточно эффективны при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых. Образовательные потребности слушателей и спрос на краткосрочные программы и программы переподготовки существенно различается в зависимости от возраста и занимаемой должности. Если молодые специалисты стремятся к обучению по долгосрочным, фундаментальным программы, то опытные специалисты предпочитают преимущественно краткосрочные, максимально приближенные к практике формы учебы. Кроме того взрослая аудитория в большей степени склонна обучаться в ходе таких занятий, которые дают не только знания как проверенную, систематизированную информацию, позволяющую в будущем наилучшим образом решать поставленные задачи, а вызывают проявление чувства свободы выбора, делают обучение сознательным, продуктивным и более результативным. Таковыми являются активные формы обучения, позволяющие на основе активизации и интенсификации деятельности стимулировать мыслительный процесс слушателей, формировать в ходе овладения учебным материалом умениями и навыками для текущей практической деятельности.

Среди наиболее распространенных активных формы обучения можно выделить дискуссии, тренинги, семинары, различного рода игры (ролевые, моделирующие, имитационные), интерактивное обучение, методы коллективной мыслительной деятельности и т.д.

Использование активных методов в процессе обучения предполагает учет таких особенностей взрослых как заинтересованность в результатах своего обучения, самостоятельное принятие решения, мотивация на практичность результатов обучения, наличие жизненного опыта, большая подверженность влиянию внеучебных факторов.

При реализации активных форм обучения весьма важным является использование методов, позволяющих не предлагать слушате-

лям готовые решения конкретных проблем, а обучение умениям решать проблемы. К таким умениям можно отнести следующие: готовность воспринимать противоречивую информацию, умение критически анализировать информационные сообщения, готовность к дискуссии, адекватная оценка собственных возможностей, развитие способностей вырабатывать решения, действовать, брать на себя ответственность. И что самое важное – использование активных форм обучения должно способствовать формированию профессиональных компетенций.

В образовательных программах с коротким сроком обучения наиболее распространено использование таких активных форм обучения как тренинги. Тренинг – это форму обучения, основу которой составляет тренировка с целью развития компетентности межличностного и профессионального поведения в общении, в результате которой происходит передача знаний, формирование и отработка умений и навыков. В отличие от, например, семинаров, эту форму обучения следует рассматривать как сочетание методов и приемов создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения имеющихся проблем.

Образование взрослых приобретает черты процесса, обслуживающего образовательные потребности конкретных хозяйствующих субъектов и индивидуальных лиц, удовлетворяя их специфические потребности в повышении компетентности. Наш опыт показывает, что чем лучше тренинг сфокусирован на конкретном каком-то фрагменте деятельности, тем лучше его результат.

В практике дополнительного образования, среди видов тренинга со взрослыми наиболее часто используются бизнес – тренинги, которые ориентированы на повышение эффективности управления и производственной деятельности. Например, тренинги по продажам, тренинги по командообразованию, тренинги по коммуникации. Также следует выделить тренинги личностного роста, направленные на личностное развитие.

Более широкое использование активных методов обучения, особенно тренингов в учреждениях дополнительного образования взрослых, на наш взгляд, будет положительно влиять на уровень образованности и квалифицированности кадров.

В то же время активизация обучения предъявляет более высокие требования к компетентности преподавателя и подготовке занятий. Во время проведения учебных занятий преподаватель стал-

квивается с тем, что слушатели ожидают проявления и его личного мнения по тем или иным проблемным вопросам. Таким образом, преподаватель выступает больше в роли консультанта, к чему многие не вполне готовы. При проведении учебных занятий необходимым условием является представление учебного материала в виде проблемных ситуаций, вовлечение слушателей в совместный анализ и поиск решений. А также активизация слушателей с помощью игровых процедур: разыгрывание ролей, мозговой атаки и т. д. Преподаватель также должен создать условия для возникновения самоорганизации коллективной деятельности слушателей и использовать определенные методические приемы включения слушателей в общение, которые могут протекать в виде внешнего и внутреннего диалога.

Вышеперечисленные особенности в использовании активных форм обучения представляются нам достаточно проблематичными и повышают требования, как к преподавателям, так и содержанию преподавания. Над которыми надо работать.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. А.В. Билевич, А.Г. Тубич Проблемы дополнительного образования взрослых в регионе // [Электронный ресурс] Режим доступа: http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/97831/1/Билевич_Тубич.pdf. Дата доступа 12.05.2016.

УДК 658:001

Рыбак В.А., канд. техн. наук, доцент, **Гриб А.Д.**,

Центральный научно-исследовательский институт комплексного использования водных ресурсов, г. Минск

НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ В ЦЕЛЯХ «ЗЕЛЕНОГО» РОСТА

В условиях современной экологической ситуации и в целях «зеленого» роста ключевой задачей устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь является экологизация общественного сознания, формирование экологической культуры личности путем непрерывного экологического (эколого-