

гии займут достойное место в образовательном процессе, и станет возможным формирование на их основе разного уровня программ подготовки и переподготовки специалистов. Таким образом, основной задачей инновационной деятельности ВУЗа в современных условиях является преобразование вуза в центр, координирующий инновационную деятельность.

УДК 378.015.3

Шершнева Т.В., канд. психол. наук, доцент,
УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК

Новые социально-экономические условия жизни, быстро нарастающий поток информации, подлежащей анализу и осмыслению, востребовали людей целеустремленных, инициативных, способных принимать самостоятельные решения в различных нестандартных ситуациях. Развитие новейших информационных технологий, переход к новым социально-экономическим отношениям, складывающимся в постиндустриальном обществе, привели к пониманию того, что на первое место в обеспечении эффективности деятельности любой организации выдвигаются человеческие ресурсы. Все это требует совершенствования системы дополнительного профессионального образования кадров АПК, поиска и внедрения в практику новых технологий обучения взрослых, с акцентом на практикоориентированный характер преподавания.

Специалист, прошедший повышение квалификации или переподготовку, должен уметь работать в коллективе (команде), эффективно выстраивать межличностные отношения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Психологические знания стали обязательным компонентом профессиональной подготовки специалиста для любой сферы деятельности, органичной частью информационного обеспечения процесса его становле-

ния. Психологическая компетентность предполагает возможность эффективного использования имеющихся знаний в решении возникающих в процессе реального взаимодействия проблем.

Однако в учебных планах, определяющих количество часов, отводимых на изучение дисциплин психолого-педагогического направления, традиционно преобладают лекционные и семинарские занятия.

Известно, что традиционная лекция имеет ряд недостатков, связанных с пассивностью слушателей, недостаточным осмыслением и некритичным усвоением материала, низкой мотивацией к самостоятельной работе и др. Традиционный академический стиль преподавания не вполне отвечает современным запросам практики. Естественно, что такая организация учебно-воспитательного процесса должна уступить место той, которая будет нацелена на воспитание личности, способной к самообразованию и саморазвитию, к свободному определению себя в профессии, в обществе, умеющей самостоятельно, творчески использовать реконструированные применительно к потребностям практики научные психологические и педагогические знания. В практике работы в ИПК и ПК БГАТУ используются нетрадиционные формы проведения лекций, а именно: лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция и др.

Лекция-визуализация предполагает преобразование вербальной информации в визуальную форму, что способствует активизации познавательной деятельности, формированию профессионального мышления за счет выделения наиболее существенных, значимых элементов содержания. Подготовка данной лекции состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления слушателям через современные технические средства обучения (схемы, рисунки и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающих тему данной лекции. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину. Основная же трудность лекции-визуализации состоит в выборе и подготовке средств наглядности, дидактически обоснованной подготовке процесса изложения с учетом психофизиологических особенностей взрослых и

уровня их знаний. Информация на слайдах не должна быть перегружена текстом, отвлекать внимание особенностями отображенных объектов. Схематическое отображение существенных связей и отношений в процессе изложения материала позволяет существенно сжать смысл передаваемого сообщения, обеспечить адекватное его понимание и включение в уже имеющуюся систему знаний, ведь память человека записывает и хранит не материал нашего опыта, а смысл этого материала.

Лекция-пресс-конференция предполагает изложение материала в соответствии с вопросами слушателей, что, безусловно, способствует активизации их познавательной деятельности. Преподаватель указывает тему лекции и просит слушателей письменно сформулировать вопросы по данной теме. Затем переданные вопросы преподаватель сортирует по их смысловому содержанию и начинает изложение материала, которое строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей. Характер сформулированных вопросов демонстрирует уровень знаний обучающихся, мотивы и интересы, степень усвоения, понимания и систематизации содержания дисциплины, заставляет совершенствовать процесс преподавания.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией и является сравнительно простой формой активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она позволяет привлечь внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определить содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей слушателей. Используются адресованные всей аудитории вопросы информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности слушателей по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Если кто-то не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично, спросив о мнении по обсуждаемой проблеме. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в готовом виде в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес к изучаемому

материалу. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, аргументируя те или иные теоретические положения.

В ходе лекции-дискуссии преподаватель не только использует ответы слушателей на свои вопросы и обсуждение конкретных ситуаций, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими частями излагаемого материала. Это активизирует познавательную деятельность слушателей, учит аргументировать свою позицию. Основная трудность заключается в умении преподавателя управлять дискуссией, задавая ей нужное направление.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию, которую лучше представить видеозаписью. Слушатели анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель подводит обучающихся к выводу или обобщению.

Проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить, причем готовой схемы решения подобных проблем в прошлом опыте нет. Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, но и в приобщении слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В отличие от традиционной лекции, где информация излагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для слушателей. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателями. Учебные проблемы должны быть доступными, учитывать познавательные возможности обучающихся, исходить из особенностей изучаемой дисциплины и быть значимыми для усвоения нового материала и развития личности.

Традиционные семинарские занятия, которые строятся как развернутая беседа по заранее известному плану, не могут в полной мере реализовать задачу овладения слушателями практическими навыками и умениями. По психологическим дисциплинам необхо-

димо предусмотреть при разработке учебных планов нового поколения не семинарские, а практические и лабораторные занятия. Иначе психология, преподаваемая в вузах, так и будет представляться как упрощенная и выхолощенная версия академической психологии, в связи с чем она по многим позициям не отвечала и не будет отвечать своему назначению. Формирование знаний и умений эффективного коммуникативного поведения в профессиональной деятельности будущего специалиста так и останется задекларированной на бумаге целью.

Практические занятия по психологическим дисциплинам должны обеспечивать связь теории и практики, содействовать выработке у слушателей умений и навыков применения знаний, полученных в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы, поскольку практические занятия представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. Отбирая систему упражнений и задач для практического занятия, преподаватель должен стремиться к тому, чтобы достичь реализации следующих задач:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

- научить слушателей приемам решения практических задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности и коммуникации;

- научить анализировать различные информационные источники, проводить исследовательскую работу;

- вооружить методами, способами и приемами самопознания, самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Лабораторные занятия по психологическим дисциплинам должны быть направлены на экспериментальное подтверждение и практическую проверку определенных теоретических положений (закономерностей, зависимостей) [1]. В системе профессиональной подготовки слушателей практические и лабораторные занятия должны занимать большую часть времени, закладывая и формируя основы квалификации специалиста в сфере АПК. Содержание этих занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности, развивать научное мировоззрение и речь обучающихся.

При выборе содержания и объема лабораторных и практических занятий нужно в первую очередь оценивать значимость изу-

чаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности специалиста в сфере АПК, планировать как индивидуальные задания, так и групповые, включать в содержание дискуссии, решение психологических задач, эксперименты в подгруппах, деловые игры, моделирующие профессиональные задачи, и элементы социально-психологического тренинга [3; 4]. Разделение при проведении лабораторных работ и практических занятий учебной группы на подгруппы дает преподавателю больше возможностей для эффективного руководства деятельностью как подгрупп, так и отдельных слушателей и оказания им своевременной помощи. Подготовка преподавателем методических указаний на печатной основе облегчает организацию и проведение занятий, подготовку слушателей к занятию, инструктаж, выполнение обучающимися заданий, оформление работы. Повышает эффективность проведения занятий также разработка тестовых заданий для экспресс-контроля уровня подготовки слушателей к занятиям [2].

В систему дополнительного образования взрослых должны активно внедряться технологии электронного обучения. Это позволяет обеспечить доступность образования и повысить его качество. Разработка электронных учебно-методических комплексов по психолого-педагогическим дисциплинам и их размещение в сети Internet уже получила широкое распространение в системе профессиональной подготовки студентов [5].

Таким образом, в число задач психолого-педагогических дисциплин, изучаемых слушателями системы дополнительного профессионального образования, должен быть включен анализ феноменологических характеристик профессионального общения, психологических механизмов эффективной организации коммуникативного процесса; изучение основных этических требований общей и деловой культуры общения, правил самопрезентации; а также создание предпосылок для активного практического применения изученных профессионально-психологических закономерностей профессиональной деятельности и коммуникации в рамках получаемой слушателями специальности или программы повышения квалификации для успешной реализации своего творческого потенциала.

Изучение психологических дисциплин, направленное на усиление практической подготовки слушателей, позволит сформировать у будущих специалистов в сфере АПК знания технологий, правил и

этических норм профессионального общения; правил организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения; способов предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; техники преодоления затруднений, возникающих в процессе профессионального общения; приемов оказания влияния на партнеров по общению. У слушателей сформируются умения осуществлять анализ психологических и этических аспектов профессионального общения с точки зрения обеспечения его эффективности; использовать на практике психологические процедуры, приемы, технологии, повышающие эффективность профессионального общения; анализировать психологические особенности партнеров по общению с целью построения эффективного взаимодействия; выявлять причины затруднений в деловом общении и правильно выбирать соответствующие стратегии поведения; развивать необходимые коммуникативные качества и справляться со стрессом. Упражнения по развитию способности к рефлексии, являющейся одним из компонентов психологической культуры, дают возможность осознания целей и результатов своей профессиональной деятельности, а также себя как субъекта этой деятельности. Использование в учебном процессе интерактивных форм практических занятий будет способствовать развитию коммуникативной компетенции будущих специалистов в сфере АПК.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие / В.Н. Карандашев. – СПб.: Питер, 2006. – 250 с.
2. Шершнёва, Т.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе переподготовке педагогических кадров / Т.В. Шершнёва // Актуальные проблемы формирования кадрового потенциала для инновационного развития АПК: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 4–5 июня 2015г.) / редкол.: Н.Н. Романюк [и др.]. – Минск: БГАТУ, 2015. – С. 115–121.
3. Шершнёва, Т.В. Использование элементов тренинга в процессе профессиональной подготовки кадров для сферы культуры и искусства / Т.В. Шершнёва // Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 апреля 2010 г. / редкол.: О.Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2010. – С. 384–387.
4. Шершнёва, Т.В. Формирование умений эффективного ком-

муникативного поведения в профессиональной деятельности в рамках дисциплины «Культура профессионального общения» / Т.В. Шершнёва // *Забеспечення сталого розвитку аграрного сектору економіки: проблеми, пріоритети, перспективи: матеріали V Міжнародної науково–практичної інтернет-конференції 30–31 жовтня 2014 р.: В 2 т. – Том 1. – Дніпропетровськ: Видавничо-поліграфічний центр «Гарант СВ», 2014. – С 106–108.*

5. Якубовская, Е.С. Использование электронного учебно-методического комплекса для активизации деятельности студентов / Е.С. Якубовская // *Переработка и управление качеством сельскохозяйственной продукции : сборник статей II Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 26–27 марта 2015г.) / под общ. ред. В.Я. Груданова. – Минск: БГАТУ, 2015. – С. 268–270.*

УДК 378:339.138

¹**Михарева В.А.** канд. экон. наук, доцент,

²**Матюшенко В.Ф.**, канд. экон. наук, доцент,

¹ *«Гомельский государственный технический университет им П.О. Сухого», г. Гомель,*

² *УО «Белорусский государственный аграрный технический университет» г. Минск*

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В современных условиях специалисты выделяют два глобальных фактора, обуславливающих развитие непрерывного образования взрослых:

– осознание на государственном уровне необходимости постоянного поддержания на протяжении всего срока трудовой деятельности соответствующего современным технологиям уровня профессиональных знаний работающих, как потенциальное условие их эффективной работы;

– осознание индивидуумом потребности в постоянном совершенствовании своих профессиональных знаний, умений, навыков как необходимом условии профессионального роста, повышения мастерства, сохранения рабочего места, экономическо-