

Барановская С.М.,

*Республиканский институт профессионального образования»,
г. Минск*

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СТАНОВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с современными тенденциями социально-экономического развития страны неизбежно возрастают требования к качеству подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, а, следовательно, и к качеству материально-технического и научно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях профессионального образования. Указанные факторы обусловили повышение внимания к методической составляющей в деятельности педагогов, в связи с этим на каждого педагогического работника возлагаются обязанности по созданию и внедрению учебно-методических материалов, отвечающих современным требованиям к уровню и качеству подготовки обучающихся (от методической разработки урока, методических рекомендаций по выполнению лабораторных и практических работ до целостных учебно-методических комплексов по преподаваемым учебным дисциплинам).

Для выполнения этой достаточно специфической и сложной дополнительной работы современному педагогу необходимо овладеть комплексом специальных знаний и умений, отражающим его методическую компетентность (МК). Опираясь на результаты анализа научно-педагогических исследований (Л.Н. Аксеновой, О.Л. Жук, Э.М. Калицкого, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, В.А. Слостенина и др.) и практики работы педагогов учреждений профессионального образования, методическая компетентность рассматривается нами как интегральная динамическая характеристика профессионально-педагогических и личностных качеств педагога, отражающая мотивационно-ценностное отношение к выполняемой методической деятельности, уровень знаний, умений и опыта, достаточных для её осуществления, а также степень самостоятельности при выполнении.

Структурно методическая компетентность включает следующие компоненты (компетенции), каждый из которых включает релевантные целям методической деятельности обобщенные умения [0]:

- компетенция, обеспечивающая развитие профессионально-педагогического мастерства (рефлексия педагогической деятельности; информационный поиск и анализ педагогического опыта) – демонстрируется на конкурсах педагогического мастерства, в процессе проведения открытых уроков, оценивается по результатам текущей и итоговой аттестации обучающихся;

- компетенция, обеспечивающая разработку учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам и производственному обучению (анализ целей, задач и содержания профессиональной подготовки рабочих и специалистов, создание условий и средств обеспечения образовательного процесса, адекватных каждой категории обучающихся, разработка учебно-методических комплексов) – оценивается по соответствию разрабатываемых учебно-методических комплексов целям и задачам освоения учебных дисциплин и производственного обучения, а также соответствию содержанию подготавливаемой профессии;

- компетенция, обеспечивающая освоение и внедрение производственных и педагогических новшеств (осознание необходимости принятия новшеств, их поиск, изучение и анализ, умение планировать и конструировать новшества, разработка авторских методик преподавания и средств их реализации) – оценивается по наличию авторских разработок, способствующих эффективному освоению обучающимися профессиональных умений; по объему участия в проектной, экспериментальной и инновационной деятельности.

Рассматривая научно-методические аспекты решения проблемы становления профессиональной компетентности педагога, в том числе и методической компетентности педагога профессионального образования, нами было установлено, что дефиниция «становление» раскрывается исследователями, как правило, с точки зрения профессионального становления, как комплексный процесс личностного, информационно-познавательного и функционально-процедурного вхождения в специфику профессиональной деятельности [6], изменения личности и деятельности педагога, осуществляемого через создание комплекса условий: мотивационных, управленческих, информационных, материально-технических и др. а так же освоения теоретического и практического содержания психологического компонента

педагогического образования, способствующий зарождению, количественному и качественному преобразованию указанного личностного ресурса [4].

Решению проблемы профессионального становления педагога посвящены исследования ряда ученых (Э. Ф. Зеер, В. В. Краевский, В. Ю. Кричевский, Ю. Л. Кулюткин, В. А. Сластенин, В. Л. Слободчиков, В. П. Тарантей, А. Л. Тряпицына, Т. Л. Шамова и многие другие, которые рассматривали проблемы профессиональной компетентности педагогов, вопросы теории управления образованием, подготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров, проблемы непрерывного образования взрослых.

Рассматривая процесс профессионального становления личности педагога, В. А. Сластенин к числу важнейших факторов, влияющих на процесс становления, относит мотивацию к педагогической деятельности, готовность к профессиональному самовоспитанию и самообразованию, профессиональную направленность, подлинную интеллигентность, готовность к созданию новых ценностей и принятию решений учителей.

Подчеркивая значимость непрерывного педагогического образования как системы жизнедеятельности человека в сфере образования В. П. Тарантей раскрывает субъективные и объективные факторы, влияющие на эффективность профессионального становления учителя: готовность учителя к непрерывному образованию; сформированность основных компонентов профессиональной культуры; наличие у учителей и руководителей школы психологической культуры; свободная форма сотрудничества, взаимопомощь в работе опытных и молодых учителей; наличие развитого педагогического коллектива; действенная учебно-воспитательная система учреждения образования; система помощи молодому учителю; сочетание организационно-педагогических форм, методов и приемов организованного обучения и самообразования на разных уровнях организации непрерывного педагогического образования; географическое расположение школы; бытовые условия учителя, окружающая школу, локальная социально-экономическая среда [7, с. 7–8].

С точки зрения философии, «становление», – это «движение к бытию, то есть рождение и переход к самостоятельному существованию, после чего может следовать развитие как более сложная форма изменений». При этом философами отмечается, что наличие необратимости, направленности и закономерности в такого рода изменении будет

отличать его от любых других процессов. В. А. Сластенин связывает процесс становления профессионала с процессом становления личности, характеризующейся таким качеством как субъектность – активно–избирательное, инициативно–ответственное, преобразовательное отношение к себе лично и к окружающей ее миру. Процесс становления личности происходит под действием внешних факторов и включает в себя интеллектуальную, эмоционально-волевую сферу, область самопознания, умений и практических действий, так же формирование различных социально значимых сторон личности: нравственную, эстетическую, политическую, профессиональную и т. д.

Интерес представляет точка зрения С. А. Дружилова, согласно которой становление может быть рассмотрено как процесс поддержания и постоянного уточнения определенной модели деятельности личности педагога [3]. Данная точка зрения выражает своеобразную стадийность (этапность) процесса становления компетентности учителя, то есть, как любой процесс, становление разворачивается последовательно в несколько стадий (этапов, периодов). Поэтому «становление компетентности педагога», следует понимать как необратимый, направленный и закономерный процесс качественного и количественного поэтапного изменения, при котором на каждом этапе осуществляется поддержание и постоянное уточнение определенной модели деятельности личности педагога. Такое понимание термина «становление» существенно отличает его от категории «развитие», которая, как правило, трактуется как «поступательное движение, эволюция, переход от одного состояния к другому»; «высший тип движения и изменения в природе и обществе, связанный с переходом от одного качества, состояния к другому, от старого к новому», «линия трансформаций механизма нечто, меняющая содержание «проекта» созревания в сторону качественного усложнения и приобретения дополнительного потенциала эффективности бытия» [8]. Таким образом, под развитием компетентности мы понимаем направленный процесс качественного и количественного изменения в сторону роста, совершенствования, а в рамках нашего исследования, профессионального педагогического роста, совершенствования имеющихся компетенций, составляющих методическую компетентность педагога профессионального образования, а под становлением – необратимый, направленный и закономерный процесс качественного и количественного изменения уровня компетентности.

Становление методической компетентности педагога профессионального образования оценивается в соответствии со следующими уровнями:

- допустимый (репродуктивный, характеризуется умением воспользоваться готовыми алгоритмами деятельности) – соответствует второй педагогической категории);
- средний (адаптивный, характеризуется умением переструктурировать содержание образования в соответствии с логикой освоения учебной дисциплины, включать в содержание обучения образцы современной техники и технологий, разрабатывать средства, обеспечивающие эффективное освоение профессиональных умений) – соответствует первой педагогической категории;
- высокий (творческий, характеризуется умением разрабатывать авторскую методику обучения или ее элементы, создавать системное обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями к деятельности и личности современного квалифицированного рабочего и специалиста) – соответствует высшей квалификационной категории педагога (преподаватели или мастера производственного обучения).

Критериями оценки уровня и качества методической компетентности педагога профессионального образования выступают:

- Мотивационно—ценностный (профессиональные потребности и отношение к методической деятельности);
- Когнитивно-деятельностный (наличие специальных знаний, умений и навыков осуществления методической деятельности);
- Аналитико-рефлексивный (осмысление, самоанализ и самооценка процесса и результатов методической деятельности).

Профессиональное становление методической компетентности педагогов профессионального образования (преподавателей и мастеров производственного обучения) происходит в рамках объективно сложившейся социально-педагогической среды, которая чутко реагирует на изменения в целях, задачах, содержании образования и технологиях его осуществления. Основными компонентами этой среды являются ресурсы формального, неформального и информального образования, позволяющие педагогу изучить и освоить технологии осуществления методической деятельности, совершенствовать имеющиеся компетенции, а также повышать уровень собственной методической компетентности. При этом каждый из компонентов среды должен быть снабжен необходимыми элементами научно-методического обеспечения про-

цесса становления методической компетентности, объединенными в соответствующие учебно-методические комплексы (рис. 1).

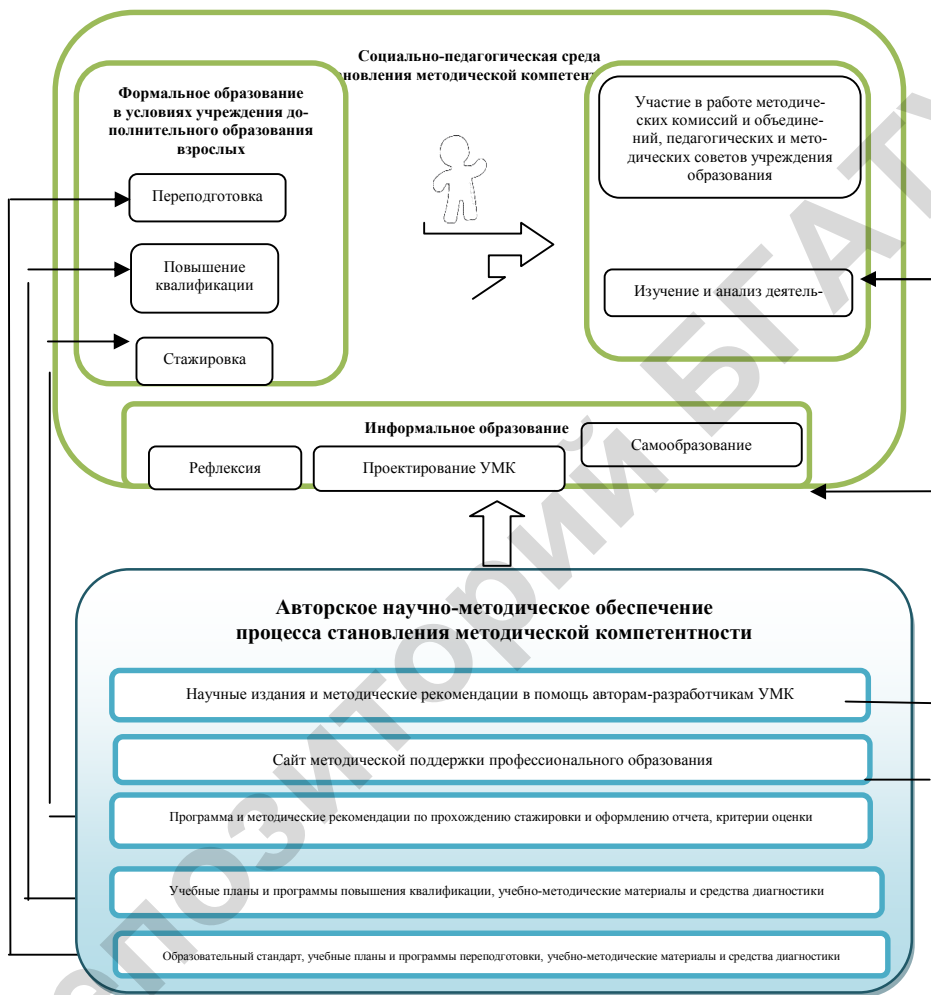


Рисунок 1. Взаимосвязь социально-педагогической среды становления методической компетентности педагога и ее научно-методического обеспечения

Для того, чтобы более эффективно использовать возможности социально-педагогической среды становления МК необходимо создать

специальную систему организационных мероприятий и разработать релевантные поставленной цели средства. Совокупность этих мероприятий и средств является той организационно-педагогической системой, которая может повлиять на эффективности становления МК педагога (рис. 2).

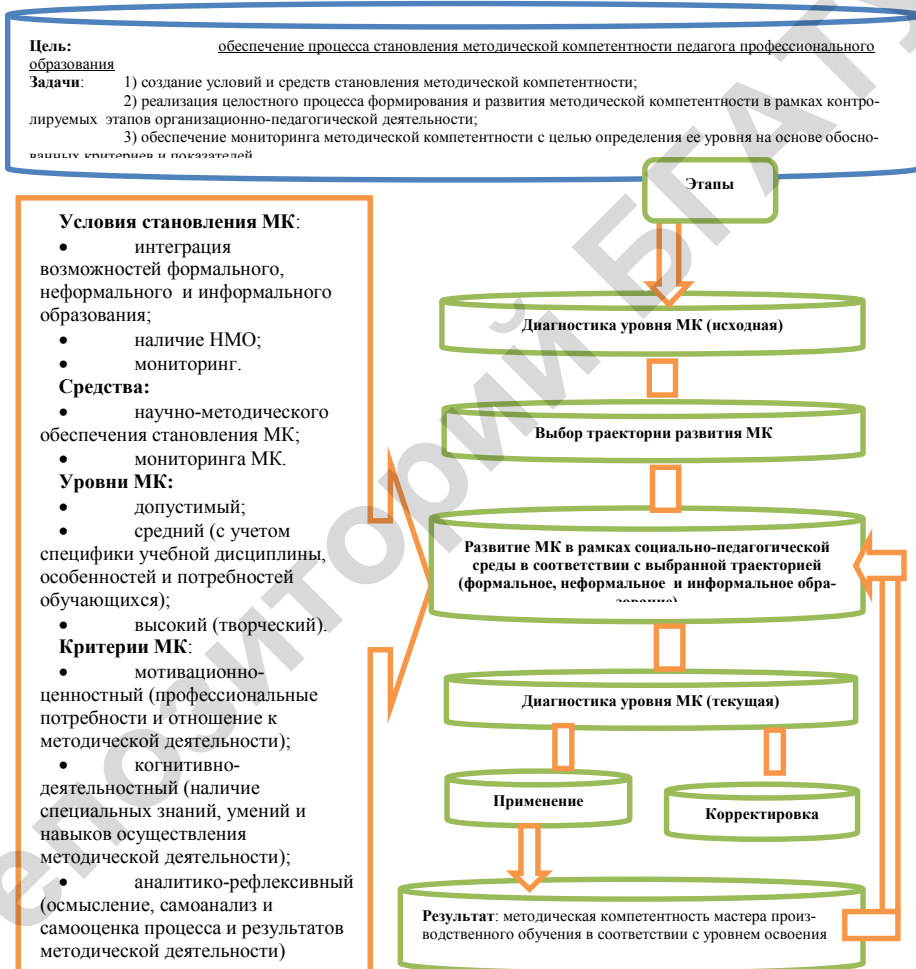


Рисунок 2. Организационно-педагогическая система становления методической компетентности педагога профессионального образования

В процессе исследования выявлены условия, средства, уровни и этапы становления методической компетентности педагога профессионального образования, уточнены критерии оценки данной компетентности. Системный характер данного феномена обеспечивается актуальной целью (обеспечения процесса становления методической компетентности) и конкретными задачами (создание условий и средств становления методической компетентности; реализация целостного процесса развития методической компетентности в рамках контролируемых этапов организационно-педагогической деятельности; обеспечение мониторинга методической компетентности с целью определения ее уровня на основе обоснованных критериев и показателей).

Основными условиями для эффективного функционирования организационно-педагогической системы являются следующие: интеграция возможностей формального, неформального и информального образования; наличие научно-методического обеспечения (НМО); обеспечение мониторинга [2].

Этапами освоения методической компетентности являются: диагностика уровня методической компетентности (исходная); выбор траектории развития методической компетентности; развитие методической компетентности в рамках социально-педагогической среды в соответствии с выбранной траекторией (формальное, неформальное и информальное образование); диагностика уровня методической компетентности (текущая) и, при необходимости, её корректировка; применение полученных знаний, умений и опыта в процессе создания методических продуктов и как результат – повышение уровня МК в соответствии с запланированной целью.

В результате исследования были определены следующие уровни методической компетентности: допустимый; средний (с учетом специфики учебной дисциплины, особенностей и потребностей обучающихся); высокий (творческий), а также критерии ее оценки: мотивационно-ценностный (профессиональные потребности и отношение к методической деятельности); когнитивно-деятельностный (наличие специальных знаний, умений и навыков осуществления методической деятельности); аналитико-рефлексивный (осмысление, самоанализ и самооценка процесса и результатов методической деятельности).

Организационно-педагогическая система становления методической компетентности педагога профессионального образования

определяется нами как целенаправленная система условий, средств и этапов становления компетентности в социальном и пространственно-предметном окружении, характеризующаяся:

а) комбинированностью (включает многообразие влияний на содержания методической деятельности педагога профессионального образования и механизмов развития их компетентности в различных сочетаниях);

б) открытостью (испытывает влияние внешних факторов);

в) нелинейностью (субъекты методической деятельности, находящиеся в одной и той же социально-педагогической среде, могут выбрать различные траектории развития своей компетентности, по-разному реализовывать свою методическую деятельность (создавать различные методические продукты) на разном уровне своей методической компетентности (от репродуктивного до творческого)).

Субъективированный, личностно-ориентированный характер процесса становления методической компетентности выражается в обеспечении данной системой возможностями самодиагностики и выбора траектории освоения данной компетентности.

Опытно-экспериментальная работа и внедрение представленной организационно-педагогической системы показала, что система работает эффективно и способствует становлению методической компетентности педагогов учреждений профессионального образования (профессионально-технических и профессиональных колледжей и лицеев), что, в свою очередь влияет на качество образовательного процесса в учреждениях образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барановская, С.М. Концептуальные основы развития методической компетентности мастера производственного обучения / С.М. Барановская, Э.М. Калицкий // Профессиональное образование : сб. науч. статей. Вып. 1 / редкол. : А.Х. Шкляр (предс. ред. кол.) [и др.]. – Минск : РИПО, 2014. – С. 201 – 207.

2. Барановская, С.М., Развитие методической компетентности мастера производственного обучения в условиях интеграции ресурсов формального и неформального образования // Актуальные проблемы формирования кадрового потенциала для инновационного развития АПК: материалы Международ. науч.-практич. конф. (Минск, 4–5 июля 2015 г.) / редкол.: Н.Н. Романюк [и др.]. – Минск: БГАТУ, 2015. – С. 82 – 86.

3. Дружилов С.А. Профессионализм педагога: психологиче-

ский ракурс. – Педагогика, 2012., N. 6. – С. 69–79.

4. Панфилова, О.И. Становление и развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов // Молодой ученый. — 2014. — №20. — С. 615–617.

5. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.

6. Сударииков Д.В. Управление становлением профессионализма учителя в условиях модернизации образования: дисс..к. п. наук: 13.00.08. — Томск, 2010. –205 с.

7. Тарантей, В.П. Профессиональное становление учителя в условия непрерывного педагогического образования: автореф. дис. ... д-ра пед., наук: 13.00.08 / В.П. Тарантей; Бел. гос. ун-т. – Минск, 2002. –44с.

8. Философия: Энциклопедический словарь / Под редакцией А.А. Ивина. — М.: Гардарики. 2004.

УДК 631.158

Яковчик Н.С., д-р .с.-х. наук, д-р. экон. наук, профессор

Маркевич С.М.,

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск

**РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

Возрастающая значимость образования взрослых – общепризнанный факт. В мире нет развитой страны, которая не была бы в той или иной мере обязана дополнительному образованию своим технологическим, социально-экономическим, культурным прогрессом. Равно как и нет страны, которая бы не связывала свое будущее с дальнейшим развитием образования взрослого населения. В социальных прогнозах на текущее столетие ему отводится исключительно важная роль.