

Ноговицына А.В., канд. экон. наук, доцент,
Бреус М.Е., Ковалева О. В.,

*Ивановская государственная сельскохозяйственная академия
имени Д.К. Беляева, г. Иваново, Российская Федерация*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время перед АПК России поставлена задача его инновационного развития. Для ее решения требуется новая техника, современные технологии, а главное, специалисты, способные их создавать и использовать.

Для отечественной высшей школы главным заказчиком всегда выступало государство, в современных условиях речь идет о том, чтобы заказчиком стал рынок, компании-работодатели.

Большой проблемой высшего образования сегодня является разрыв между теорией, которую студенты получают в учебных заведениях, и практическими навыками, которых ждут от них работодатели и рынок труда [1]. Подобных недостатков в подготовке будущих специалистов лишена система дуального образования, совмещающая в учебном процессе и теоретическую и практическую подготовку. Бизнес-структуры на основе взаимовыгодного партнерства с высшими учебными заведениями получают готовых специалистов, обученных по их требованиям. Для этого разрабатываются программы дуального обучения для высших школ, университетов. Такие программы комбинируют теорию и практически апробированные ноу-хау. Суть преобразований сводится к тому, что дуальные знания студенты получают в двух различных учебных заведениях: практические фазы обучения проходят на предприятиях, теоретические знания – в образовательных учреждениях, институтах или академиях. Чередование практики и теории продолжается в течение всего процесса обучения. Этим алгоритмом дуальная система и отличается от классической, что позволяет добиться более высокого содержания практических знаний и навыков у выпускников [2].

Опыт развития образовательных систем таких стран, как Швеция, Великобритания, Германия, Япония, указывает на необходи-

мость интеграции образовательного процесса и практики, которая служит основой высококачественной подготовки квалифицированных специалистов.

На сегодняшний день дуальная система обучения – одна из самых эффективных форм подготовки кадров в мире, которая широко распространена в промышленно развитых странах и является основной системой подготовки кадров более чем в 60 странах мира [3].

Внедрение дуальной системы обучения в Российской Федерации подразумевает решение ряда проблем.

При реализации дуальной системы обучения необходимо спланировать источники финансирования, которые могут быть как государственными, так и негосударственными. В качестве государственных источников финансирования выступают федеральный, региональный и муниципальный бюджеты. Среди негосударственных источников наиболее значимыми являются бюджет предприятия, бюджет альянса работодателей и бюджет профсоюзов. Основную долю расходов, по нашему мнению, должно взять на себя государство. Главным назначением источника негосударственного финансирования должно стать создание современных учебных лабораторий, площадок и мастерских с высоким уровнем технического оснащения для обучения [4].

Другой проблемой является организация учебного процесса. Бесспорно, что отечественные направления систем дуальной подготовки специалистов не сильно будут отличаться от зарубежных, однако определение перечня направлений подготовки и выбор соответствующего содержательного наполнения должны основываться на прогностическом анализе и учитывать российские реалии, российскую специфику [5].

Кроме содержательного наполнения, необходимо, по нашему мнению, учитывать выбор форм и методов обучения. Практическая реализация предполагает разработку в высших учебных заведениях методической документации и внутренних локальных актов, в которых учитывались бы международные стандарты качества, федеральные образовательные стандарты и профессиональные стандарты.

Важным моментом при реализации дуальной системы обучения является привлечение работодателей к подготовке будущих специалистов. В качестве форм привлечения можно рекомендовать участие ведущих компаний в попечительских советах вузов и в эндаумент-фондах, организация производственной практики, а также

привлечение ведущих специалистов-практиков к преподавательской деятельности.

В январе 2014 года состоялось подписание соглашений о сотрудничестве между Агентством стратегических инициатив (АСИ) и регионами, ставшими победителями конкурса по отбору «пилотных» субъектов Российской Федерации, внедряющих элементы дуальной системы образования. В число таких регионов вошли: Калужская, Ярославская, Ульяновская, Свердловская, Нижегородская, Волгоградская и Московская области, Пермский и Красноярский край, а также Республика Татарстан [4].

23 июня 2014 года подписан Приказ Министерства образования и науки РФ №780, в котором утвержден перечень федеральных инновационных площадок по направлению «Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс» на 2014 – 2016 учебные годы. В перечень инновационных площадок вошли 56 образовательных организаций РФ. На сегодняшний день 167 организациям высшего, среднего профессионального и общего среднего образования РФ присвоен статус федеральных инновационных площадок [5].

В 2014 году Ивановской области также был присвоен статус экспериментальной площадки для разработки и апробации региональной модели подготовки рабочих кадров с использованием элементов дуального обучения. Соответствующее соглашение было заключено между департаментом образования Ивановской области и Федеральным институтом развития образования [6].

К большому сожалению, дуальная форма обучения и ее элементы мало реализуется в сфере аграрного образования, хотя, в агропромышленном комплексе кадровый вопрос стоит еще острее, чем в промышленности. Примерами российского опыта дуального обучения для подготовки аграрных кадров служат: аграрно-промышленный колледж в Тамбовской области, средняя общеобразовательная школа в Республике Саха, ОГАПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум» в Белгородской области и др.

Для успешного внедрения дуального образования в России необходимы:

- мотивация работодателей к диалогу с системой образования;
- формирование новой культуры их взаимодействия;

- активное привлечение работодателей на всех этапах разработки образовательных программ;
- совершенствование налогового кодекса;
- разработка нормативно-правовой базы дуального образования.

Таким образом, дуальная система обучения – это инновационный тип организации профессиональной подготовки, который предполагает согласованное взаимодействие образовательной и производственной сфер, направленное на повышение качества подготовки специалистов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бреус М.Е., Довгополая Н.В., Глговицына А.В. Совершенствование преподавания в ВУЗе и формирование экономической культуры в образовательном процессе // Аграрный вестник Верхневолжье № 2 (11), 2015

2. Тешев В.А. Дуальное образование как фактор модернизации системы социального партнерства вузов и предприятий // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология Выпуск № 1(135) / 2014. Научная библиотека КиберЛенинка. URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/dualnoe-obrazovanie-kak-faktor-modernizatsii-sistemy-sotsialnogo-partnerstva-vuzov-i-predpriyatiy#ixzz3p3Cfe5nz> (дата обращения 28.01.2015г.)

3. Программа “дуального образования” в России будет реализована! URL: <http://molodnews.ru/programma-dualnogo-obrazovaniya-v-rossii-budet-realizovana.html> (дата обращения 13.05.2014г.)

4. С.И. Некрасов, Л.В. Захарченко, Ю.А. Некрасова Пилотный проект «Дуальное обучение»: критический взгляд специалистов. URL:<http://m-profobr.com/files/-pdf> (дата обращения 20.04.2015г.)

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» URL:www.fip.kpmo.ru (дата обращения 01.09.2014г.)

6. <http://ivanovo.rusplt.ru/index/oblasti-prisvoen-status-eksperimentalnoy-ploschadki-dlya-vnedreniya-dualnoy-sistemyi-obucheniya-291395.html>