

гарантированный сбыт продукта. Только выпуск конкурентоспособного продукта и выполнение основных правил взаимодействия с равноправными партнерами и конкурентами позволит организации, предприятию и отрасли в целом функционировать эффективно. Поэтому современный специалист, действующий в любой из сфер экономики, должен быть вооружен знаниями, обеспечивающими эффективность работы в условиях открытой и интегрирующийся в различных отраслях и процессах, экономики, в условиях нового характера конкуренции и сотрудничества.

Изменяющиеся условия практической деятельности должны быть учтены при подготовке будущих управленцев для различных отраслей промышленности и сельского хозяйства и именно новая методология должна лечь в основу этого процесса.

Подготовка специалистов, в том числе и для АПК, должна включать систему знаний и дисциплин, позволяющих сформировать у будущего профессионала мышление, ориентированное на работу в условиях открытой экономики. При этом интеграционные процессы должны трактоваться не как способ гарантированного распределения продукции и на рынках стран-партнеров по объединению, а как одно из средств повышения качества и потребительских свойств продукции собственного производства. Такой подход к пониманию и преподаванию сути и смысла интеграции позволит сформировать у специалистов не потребительские и иждивенческие ожидания от создаваемого союза (а это довольно распространенная точка зрения на союз: получить, не работая и не вкладывая, доступ к чужим рынкам и ресурсам), а показать реальные перспективы и механизмы взаимовыгодного сотрудничества равноправных партнеров.

СОСТАВ И СОДЕРЖАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Морозова И. М., доц. к. ф.-м. н.,

Степанцов В. П., доц. к. т. н.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Математическое образование является основой фундаментальной подготовки специалиста экономического профиля специальности "Экономика и управление на предприятии", особенно специализации "Экономическая информатика". Оно предопределяет возможности дальнейшего качественного изучения экономико-управленческих дисциплин и информатики. Без хорошей математической подготовки и использования математических методов невозможно построить эффективный алгоритм,

разработать экономическую модель, провести экономический, организационно-управленческий и предпринимательский анализ, отследить закономерность и сделать прогноз развития систем, спланировать решения.

Получение математического образования происходит в течение всего пятилетнего срока обучения студента. Оно включает в себя изучение базовых ("Высшая математика", "Математическая статистика", "Методы численного анализа", "Методы оптимизации") и специальных ("Прогнозирование и планирование в экономике", "Экономико-математические методы и модели") курсов. Математический аппарат является неотъемлемой частью экономико-управленческих дисциплин, таких как "Анализ хозяйственной деятельности", "Системный экономический анализ", "Моделирование экономических процессов" и др.

Базовый курс "Высшая математика" предполагает детальное изучение таких разделов, как линейная алгебра, матричный анализ, аналитическая геометрия на плоскости, дифференциальное и интегральное исчисление функций одной и нескольких переменных, обыкновенные дифференциальные уравнения первого и второго порядков, числовые и степенные ряды.

Изучение дисциплины "Математическая статистика" ставит целью изложение основных положений и теорем теории вероятностей и математической статистики. Здесь формируются базовые знания методов построения и анализа математических моделей, учитывающих случайные факторы, в экономике, финансах и бизнесе.

Дисциплина "Методы численного анализа" подготавливает студентов к разработке и применению с помощью ЭВМ вычислительных алгоритмов решения математических задач, методов дискретного численного математического моделирования и анализа непрерывных процессов.

Курс "Методы оптимизации" направлен на изучение математического аппарата и методов, используемых в дальнейшем в специальных курсах при решении экстремальных задач. Разделы программирования (линейное и нелинейное, выпуклое и динамическое, целочисленное), симплекс метод и транспортная задача, сетевые и графические модели, теории игр, массового обслуживания и управления запасами включаются в названную дисциплину.

Навыки и умения, полученные при изучении дисциплин "Методы численного анализа" и "Методы оптимизации", применяются при изучении таких курсов как "Экономико-математические методы и модели" и "Анализ хозяйственной деятельности". Продолжением названных выше базовых математических дисциплин является курсы "Моделирование экономических процессов" и "Системный экономический анализ", где конкретные задачи экономики решаются с применением строго обоснованных математических методов (в частности, линейного программирования, симплекс-метода)

Применение математики и её методов в специальных дисциплинах расширяет их возможности и позволяет на научном уровне обосновать изучаемые в них экономико-управленческие постулаты. Специалисты, в течение всего срока обучения прошедшие подобную сквозную математическую подготовку, являются высоким профессионалами и соответствуют требованиям современности.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Козырева Н.Н., доц., к.э.н.

Гомельский кооперативный институт

Важное место в инфраструктуре АПК занимает система потребительской кооперации, основной целью которой является обслуживание и удовлетворение потребностей сельских жителей. Потребительская кооперация, как многоотраслевая система, занимается закупкой, транспортировкой, хранением, первичной переработкой сельскохозяйственной продукции и сырья (квашение, соленье, грибоварение, первичная переработка кож, забой скота и др.), производственной деятельностью (производство колбас, консервов, выпечка хлебобулочных и кондитерских изделий и др.) и торговлей сельскохозяйственными продуктами и другими товарами, произведенными из сельскохозяйственного сырья.

Все это вызывает необходимость подготовки универсальных высококвалифицированных специалистов, способных работать после окончания института в различных отраслях деятельности не только системы потребительской кооперации, но и народного хозяйства.

Отличительной особенностью при подготовке специалистов экономического профиля в ГКИ является также то, что она проводится на нескольких уровнях:

Первый уровень - подготовка рабочих профессий;

Второй уровень - подготовка специалистов со средним специальным образованием;

Третий уровень - подготовка специалистов с высшим образованием. Преимуществом этих уровней подготовки специалистов позволяет исключить дублирование при изучении целого ряда дисциплин, усилить практическую подготовку будущих специалистов, сократить срок обучения студентов в вузе с 5 до 3 лет (по сокращенной форме обучения).

Перечень специальностей и специализаций шести колледжей Белкоопсоюза, по которым в них ведется подготовка специалистов на первых двух уровнях, тесно увязан с направлениями подготовки специалистов в