

оборудования, технологий, устройств и принципов работы выпускаемого оборудования и техники.

Примером может служить сотрудничество Гомельских ПТУ-34 и совхоза «Тепличный», ВПУ машиностроения и ПО «Гомсельмаш».

Может быть решением проблем связь профессионально-технических учебных заведений с научными учреждениями. Опыт такой работы в области есть. Училища сельскохозяйственного производства сотрудничают с Белорусским научно-исследовательским институтом растениеводства и овощеводства, Ботаническим садом и академией наук Республики Беларусь.

Сотрудники научных учреждений проводят консультации и сопровождения выращивания элитных семян и овощей.

Указанные направления в работе можно рассматривать как средство стабилизации и развития социально-экономического

К ВОПРОСУ О МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ КУРСА «ОРГАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Гургенидзе И.И., зав. каф. доц., к.э.н.,

Бусел И.П., доц., к.с.-х.н.,

Лопух Д.С., методист первой категории.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Усиление блока экономических и организационно-управленческих дисциплин при подготовке инженеров аграрного технического профиля стало очевидным. Обстановка, сложившаяся в агропромышленном комплексе, требует подготовки нового поколения специалистов и рабочих, способных обеспечить эффективное функционирование отрасли в условиях рыночных отношений, определяет приоритетность и необходимость дальнейшего развития системы непрерывного и многоуровневого аграрного образования. В связи с этим ставятся новые задачи по разработке унифицированной учебно-методической и нормативно-правовой базы, совершенствованию организации и дифференциации учебно-воспитательного процесса. Мы стремимся к тому, чтобы педагогико-дидактические взгляды и методы были согласованы и взаимоувязаны с реальными экономическими процессами сельскохозяйственного производства, базировались на принципе деятельности направленной профессионального образования. Этот принцип предполагает непосредственную связь требований к знаниям и умениям обучаемых с содержанием их работы на производстве.

формирования не только знаний, но и умений и способностей к активной деятельности в сложных рыночных условиях.

Учебно-методический комплекс и программа обучения по курсу «Организация с.х. производства» имеет блочный принцип построения. Предусмотрено четыре основных блока: Система форм хозяйствования и организация производства; Организация использования основных средств производства; Мотивация и стимулирование труда; Организационно-экономические расчеты и обоснование инженерно-технических решений.

В каждом из этих блоков, объединяющих несколько тем, предусмотрены лекционные, практические и лабораторные аудиторские занятия, а также самостоятельная работа студента по изучению специальной литературы, выполнению заданий и курсовой работы.

Лекциям отведена половина аудиторного рабочего времени. Тематика их носит обзорный, проблемный и обобщающий характер. Лекционный метод обучения обычно сочетается с наглядным (табличное и графическое изображение, иллюстрации, слайды), что обеспечивает более прочное усвоение знаний предмета.

На практических занятиях (им отводится четверть аудиторного учебного времени) в составе всей группы проводятся организационно-экономические расчеты и обоснования по отдельным темам, обсуждаются определенные производственные ситуации, делаются обобщения, выводы и предложения.

Лабораторные занятия проводятся с половиной группы и предполагают индивидуальную работу студента под руководством преподавателя, который осуществляет вводное, текущее и заключительное консультирование устно и письменно (с использованием методических указаний по выполнению лабораторной работы). Для проведения каждой лабораторной работы определены цель и задачи, разработаны алгоритмы и расчетно-аналитические таблицы, разнообразные варианты заданий.

Курсовая работа выполняется в соответствии с выданным заданием и по разработанной совместно с преподавателем программе, затем в установленные сроки студент защищает ее с дифференцированной оценкой. Помимо курсовой работы могут применяться написание реферата на определенную тему, выполнение технико-экономических расчетов и их оформление в установленном порядке.

Разработанный по каждому из указанных выше блоков комплект тестов и перечень вопросов направлены прежде всего на оценку и развитие способностей, профессиональных качеств будущих специалистов, руководителей производства. По своему содержанию и объему они позволяют проводить текущий, а также рубежный контроль знаний и умений студентов при приеме семестровых зачетов и экзаменов. Это осуществляется

как с помощью тестов, применяя компьютерный класс, так и традиционным способом, используя в качестве задания сформулированные вопросы. При успешной сдаче блоков экзаменационная оценка по дисциплине заносится в зачетку и ведомость автоматически. В тех случаях, если сдачи блочного контроля не удовлетворяет студента, он может сдавать экзамен по всему курсу.

Следует отметить, что в методическом обеспечении дисциплины основное внимание уделяется четвертому, заключительному блоку. Мы считаем, что умение количественно, с экономической точки зрения, описывать и оценивать технологические и инженерно-технические решения – одна из важнейших предпосылок обоснованности и правильности принимаемых организационно-управленческих решений в дипломном проектировании и будущей работе.

Считаем, что разработанное учебно-методическое обеспечение дисциплины дает целостное представление об организационно-экономических и управленческих процессах в АПК, позволяет учитывать знания и навыки, приобретенные в среднем учебном заведении. В результате изучения курса приобретаются необходимые на производстве управленческие навыки и умения для работы главным специалистом.

ИНТЕГРАЦИОННЫМ ПРОЦЕССАМ – МЕТОДОЛОГИЧЕСКУЮ ОСНОВУ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПОДГОТОВЛЕННЫЕ КАДРЫ

Нарвойш Ю.А., ст.препод.

Институт управления и предпринимательства

Несмотря на имеющийся опыт взаимодействия в рамках бывшего СССР и разработанную для этого союза методологическую базу, современные условия требуют нового подхода к ее формированию. В первую очередь, это связано с изменением самой экономической системы, переходом от условно закрытой экономики к открытой, без ограничения взаимодействий с внешним окружением, а также, с переходом от принципов централизованного планирования, использовавшихся в Советском Союзе, к принципам косвенного регулирования. Данные преобразования коренным образом изменяют методологические основы интеграционных процессов.

В производстве и сельском хозяйстве на первое место выходят показатели конкурентоспособности производимого продукта или услуги и спрос на них. Уже невозможно, как было еще пятнадцать-двадцать лет назад при социализме, в принудительно-распределительном порядке обеспечить