

последние годы 70-80% хозяйств выводят свой скот на пастбище только на соломе и концентратах. Это удорожает продукцию животноводства, снижает ее качество. Несмотря на спор на тему "Солома не корм", ее всеми правдами и неправдами завозят из Брестской и Гродненской областей для кормления коров. Естественно несмотря на дороговизну электроэнергии лучше всего было бы изменить отношение к соломе, открытию ученых БАТУ, а подвергать ее ЭТХО и силосовать с добавкой 40-45 кг концентратов на 1 тону соломы. Это позволит решить хроническую болезнь бескормицы в колхозах и совхозах республики.

Необходимо учитывать не только экономические эффекты энергосбережения, но и такие понятия, как те, что электрическим током и другими энергоносителями невозможно накормить животных, как и сэкономленными деньгами.

К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

Филлев А. Т., доц., к. т. н.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Система непрерывной профессиональной подготовки специалистов получила широкое развитие в восьмидесятые годы прошлого столетия, обеспечила сокращение сроков обучения и значительную экономию средств.

Процесс интенсивной интеграции образования, науки и производства – особенность научно-технического развития многих стран последнего десятилетия. Смена парадигм и современные информационные технологии вызвали взаимопроникновение общенаучных и вузовских дисциплин. Это потребовало не только получения фундаментальных базовых знаний, но и постоянного их пополнения и обновления. В современных условиях непрерывное профессиональное образование вместе с профессиональной подготовкой и переподготовкой кадров стали повседневной необходимостью.

В последние годы в связи с изменением социально-политического строя и производственных отношений прежняя структура и уровень профессионального образования уже не обеспечивают решение современных задач подготовки кадров. Многоукладность экономики и производства потребовали коренной перестройки профессионального образования.

Новая образовательная система включает среднюю общеобразовательную школу, ПТУ, ССУЗы, ВУЗы, НИИ, и различные производственные структуры. В настоящее время она успешно обеспечивает профессиональную подготовку кадров. Одним из путей решения стоящих задач является: во-первых, ранняя профориентация учащихся и профилизация фундаментальных дисциплин, заключающаяся в открытии в средних школах сети специализированных классов с углубленным изучением

математики, химии, физики, иностранного языка и других предметов.¹ Реализация этого подхода потребовала разработки новых программ по основным школьным курсам, как для углубленного изучения, так и для преподавания в непрофильных классах, а также – подготовки преподавателей для учебных заведений разного типа, от базовой средней школы до Вуза, включая лицей, колледжи, техникумы, факультеты и курсы по переподготовке кадров различного уровня. Ранняя профориентация позволила обеспечить отбор наиболее одаренных абитуриентов.

Во-вторых, опыт показывает, что подготовка кадров в учебных заведениях всех уровней обеспечивается при наличии соответствующих мотиваций: престижность специалиста в обществе, востребованность его обществом, соответствие заработной платы его труду, возможность продвижения по службе и удовлетворение интеллектуальных потребностей.

В-третьих, необходимы соответствующие условия в которых реализуется процесс образования, а именно: его качество и адекватность потребностям народного хозяйства, высокий уровень организации учебного процесса и его современное методическое обеспечение, кадры учебного заведения и заработная плата, соответствующая труду и положению педагога.

На наш взгляд, сейчас организация профессиональной подготовки и учебный процесс в своей основе уже не могут базироваться только на традиционных методах обучения подготовки и переподготовки кадров, когда эти формы рассматриваются как передача информации. Система профессиональной подготовки и обучения функционирует только тогда, когда в своей основе имеет активные формы обучения и при этом уделяет первостепенное значение организации учебного процесса, качеству фундаментальной подготовки и глубокому изучению общетехнических, социально - экономических и специальных дисциплин, особое место должны занимать глубокая правовая и языковая подготовка.