

опыта обучения и воспитания у нас в стране и за рубежом.

Таким образом, для подготовки специалиста к самостоятельной трудовой деятельности необходимо постоянное использование имеющегося у него в арсенале объема педагогических знаний о ходе учебно-воспитательного процесса, его разносторонней направленности. Качество же этих знаний определяется уровнем мировоззренческой, политической зрелости, научной эрудиции, профессиональной подготовки и методического мастерства обучаемого.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мисун Л.В., зав. каф., ст. н. с., д. т. н.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Согласно статистике главным виновником несчастных случаев является не техника, не технологический процесс, не организация труда, а сам работающий человек, по вине которого происходит до 90 процентов несчастных случаев. Немецкий психолог К. Марбе, в числе основных положений своего учения, приводит вывод, что отдельные люди уже рождаются с природной расположенностью к несчастным случаям, чем бы они не занимались. Однако, наряду с природной предрасположенностью людей к “созданию” экстремальных ситуаций, важнейшее значение имеет професбор обучающихся для различных видов работ, уровень их обучения, воспитания психологической активности и производственной осторожности в процессе труда.

Известно, что степень опасности труда зависит от характера выполняемой работы. Использования в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности, компьютеризации и средств автоматизации, наряду с явно положительным моментом, отличается и высокой нервно-психологической нагрузкой на студента, учащегося, может вызвать острые, затяжные и хронические нервно-психологические расстройства.

Существующие при Организации Объединенных Наций (ООН) международное бюро труда установило длительность работы на видеотерминалах не более четырех часов в сутки при обязательном 15-ти минутном перерыве каждые 90 минут.

Учитывая исследования ряда ученых, необходимо отметить, что затраты на обеспечение безопасности труда и профилактику чрезвычайных ситуаций, или как их называют “экономические затраты”, на порядок ниже, нежели ущерб наносимый людям и государству от последствий кризисной (или экстремальной) ситуации, предотвращение которой

обеспечивается руководством организации, надежностью личностей и психологической обстановкой коллектива.

Адаптация обучающихся к опасности происходит в следующих случаях: когда человек привыкает и у него подсознательно формируется мнение о безопасности выполняемых работ; недооценивается опасность вследствие уверенности в отсутствии за свои ошибки; когда самоутверждение в глазах окружающих (коллег) и желания нравиться окружающим сопровождается эгоизмом, стремлением выделиться из коллектива путем демонстрации решительности и смелости в работе в условиях повышенной опасности; в случаях ориентации на идеалы и переоценку собственного опыта; при наличии утомляемости (физической и интеллектуальной), стрессового состояния, а также при социальной и производственной безнаказанности обучающегося или работника и снисходительности руководителя.

Наряду с психологией поведения важнейшим фактором для обеспечения высокого уровня надежности работы специалиста в экстремальных ситуациях является отбор молодых людей по характерологическим особенностям - уравновешенности характера, степени интеллектуальной основы, физическому развитию молодого человека и др.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что обучение в системе непрерывного профессионального образования требует освоения знаний не только в области выбранной профессии, но и в широком объеме изучения проблемы психологии безопасности труда и жизни, внедрения этих составляющих в курс обучения на всех этапах образования.

К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ ТРАКТОРИСТОВ-МАШИНИСТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Гурнович Н.П., доц., к. т. н.

Бойко В.К., доц. к. т. н.,

Курилович М.М., доц.

Белорусский государственный аграрный технический университет

В настоящее время в сельскохозяйственных учебных заведениях широкое распространение получила непрерывная интегрированная система профессионального образования. При подготовке инженеров-механиков по специальности С 030100 «Механизация сельского хозяйства» по этой системе одним из этапов является обучение рабочей профессии тракторист-машинист сельскохозяйственного производства для работы на тракторах категорий А,Б,В,Г,Д. Для подготовки рабочих данной профессии в 2000 году Министерством образования Республики Беларусь утвержден