

и за рубежом, заключение договоров, анализ и контроль условий прохождения практики.

Значительно возрастает роль учебно-опытных хозяйств на базе которых можно организовать качественное прохождение всех видов практики и решить ряд организационных, бытовых и других проблем. Однако в настоящее время учхозы остаются крупными товарными производителями и их материально-техническая база используется для получения продукции сельского хозяйства без учета особенностей учебного процесса. Поэтому необходимо искать оптимальные пути совмещения интересов по качественному обеспечению прохождения практик не в ущерб производственным показателям производителя сельскохозяйственной продукции.

Решение этих проблем на всех уровнях позволит обеспечить мобильность и вариативность программ практического обучения, более тесную интеграцию всех уровней образования, оптимизацию структуры управления учебными заведениями, приведет к сближению параметров отечественных и зарубежных программ обучения, существенно улучшит корреляцию высшей школы с передовыми странами мира по общему числу образовательных программ, создаст условия для гибкого реагирования высшей школы на запросы общества.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ЭКСПЛУАТАЦИОННАЯ ПРАКТИКА - ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ФАЗ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

*Брикоренко Д. Д., доц., к. т. н.*

*Белорусский государственный аграрный технический университет*

Переход к рыночной экономике предъявляет более высокие требования к практической подготовке специалистов.

При устоявшейся форме обучения и построения учебного процесса по схеме: "Изложение - восприятие - воспроизведение - закрепление - применение на практике" производственная эксплуатационная практика является важнейшей фазой подготовки специалистов по механизации сельского хозяйства. По существу это самостоятельная деятельность студентов на завершающем этапе обучения.

Производственную эксплуатационную практику продолжительностью четыре недели студенты специальности "Механизация сельского хозяйства" проходят в восьмом семестре. Они работают на инженерных должностях или являются дублерами инженерно-технических работников колхозов, совхозов, др. предприятий агропромышленного комплекса.

Работая в качестве инженера по эксплуатации машинно-тракторного парка бригадиром тракторной бригады, механика участка, завелюющего или механика автогаража, авелюющего машинным двором, помощника главного инженера студенты подытоживают раннее полученные практические навыки на учебных практиках по технологии конструкторных материалов, основам агрономии и производственной практике по тракторам и сельхозмашинам, самостоятельно организывают реальную производственную и техническую эксплуатацию машинно-тракторного парка.

В последнее время возникла проблема обеспечения достижения целей практики и ее значимости в подготовке специалистов. Это - место и сроки практики.

Опыт 1999/2000 учебного года, когда студенты были направлены на практику в основном в Минскую, показывает, что наибольшее качество практической подготовки может быть обеспечено, если студенты сами выбирают место практики и направляются на ее прохождение в июле, а не в апреле месяце.

В этом случае в одном хозяйстве или на предприятии проходят практику не более двух человек, что дает возможность работать студентам на штатных инженерных должностях, собрать необходимый материал для курсового проекта и увязать его с темой дипломного проекта. Студенты обеспечиваются нормальными жилищными условиями, что в настоящее время очень важно.

Как отмечалось выше, наиболее оптимальный срок проведения практики июль. К этому времени заканчивается учебный процесс, а в хозяйствах проводится работа по заготовке кормов и готовится техника к уборке зерновых культур.

## **РОЛЬ УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ АПК**

*Лосик Н.В., к. с-х. н.,*

*Храмченкова О.М., доц. к. биол. н.*

*Гомельский государственный университет*

Повышение уровня благосостояния народа неразрывно связано с обеспечением продуктами питания населения, поэтому большое внимание уделяется развитию агропромышленного комплекса Республики Беларусь.

В Белоруссии имеется ряд ВУЗов сельскохозяйственного направления, которые готовят специалистов для АПК. В последние годы в Гомельской области складывается нехватка специалистов раннего профиля. Во-первых, это связано с Чернобыльской проблемой, во-вторых, на территории области нет ВУЗа сельскохозяйственного профиля.