

Вопросы, связанные с использованием письменных контрольных работ студентами-заочниками в форме, существующей в настоящее время, волнуют многих преподавателей различных дисциплин. Авторами на VII Белорусской математической конференции отмечено, что такое "самостоятельное" изучение дисциплин изжило себя: бездумное переписывание готовых решений, выполненных по заказу, не только не способствует усвоению изучаемых дисциплин, а наоборот, наносит огромный вред как самому студенту, так и всей системе образования в целом. Особенно актуальным это является для цикла дисциплин, связанных с использованием ЭВМ. Из сказанного выше следует, что назрела острейшая необходимость поиска более эффективных форм организации и контроля самостоятельной работы студентов-заочников. К числу таких новых форм, помимо уже отмечавшейся связи через электронную почту, мы предлагаем в рамках учебных часов, отводимых на рецензирование контрольных работ и консультаций, организовать по специальному графику выездные консультации или даже учебно-консультационные пункты в регионах, со значительным числом студентов-заочников данного вуза. Это дало бы возможность студенту консультироваться и сдавать зачеты систематически, что позволило бы более равномерно распределить учебную работу студента-заочника в течение всего периода обучения. Ясно, что такие выездные консультации должны проводиться на основе предварительной договоренности с вузами, обладающими достаточными средствами вычислительной техники.

О ВОЗМОЖНОСТЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СИСТЕМЫ ШКОЛА – ТЕХНИКУМ – ВУЗ»

Малишевский В. Ф., доц., к.ф.-м. н.,

Петров К. А., ст. препод.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Информатизация общества в значительной мере затрагивает вопросы образования и в первую очередь открытого дистанционного обучения. Безусловно, такое обучение не является образованием, поскольку последнее есть целенаправленное воспитание в процессе обучения.

Такая форма передачи знания в первую очередь должна быть адресована сельской молодежи, так как сельская школа пока наиболее беспомощна и качество образования в такой школе значительно отстает от качества образования в городской.

БГАТУ на сегодняшний день имеет разветвленную по республике систему агротехнических классов, которая на наш взгляд могла бы переопределить и дистанционную систему образования. Такая система была бы адресована и школьнику и учащемуся техникума и студенту заочного отделения вуза. Для этого необходима электронная библиотека лекций преподавателей, электронный вариант учебников, контрольных и лабораторных работ, экзаменационных билетов и т.д. Любому обучающемуся необходимо предоставить право обратиться через компьютер к нужному материалу, учебнику, в любое время получить консультацию преподавателей, сдать зачет или контрольную работу и т.д.

Такая система позволит находить одаренных сельских учащихся и проводить с ними своевременную профориентационную работу, сделает доступными современные знания для обучающейся сельской молодежи, повысит ее творческий потенциал.

ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Серебрякова Н. Г., ст. препод.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Компьютерные сети сегодня названы первым серьезным прогрессом в эволюции среды хранения и передачи информации со времен изобретения печатного станка. Новые техноинфраструктуры начинают определять сегодня суть образовательной среды так же, как когда-то упор на учебную аудиторию и кампус привели к понятию учебного времени. Назревает переосмысление роли образования. Эта тенденция выразится в ближайшем будущем в массовой переработке учебных программ. Дистанционное образование третьего тысячелетия наделит обучающихся возможностью быть автономными познающими субъектами. Более того, новые технологии, среды и методы позволят однозначно определить те цели и задачи образования, которые долгое время лишь подразумевались, а именно подготовку к принятию решений, действиям в неопределенных проблемных ситуациях, развитие системы ценностей, межкультурное взаимодействие и общение. Все это может стать реальностью с внедрением методов дистанционного обучения. Можно указать несколько возможных стратегий развития дистанционного обучения в системе профессионального образования. Ведущему учебному заведению необходимо: