

3. *Входная информация.* Входные данные подготовлены на основании следующего документа:

Таблица 2

Посевные площади занимаемые масличными культурами

Культура	Посевные площади, тыс. га			Урожайность, ц с 1 га		
	1997	1998	1999	1997	1998	1999
<i>A(20)</i>	<i>9(8),99</i>	<i>9(8),99</i>	<i>9(8),99</i>	<i>9(8),99</i>	<i>9(8),99</i>	<i>9(8),99</i>
Подсолнечник	35	37	41	15,5	15,9	16,2
...						

Разработанные задания авторы готовят к публикации в Интернете.

### КУЛЬТУРА УЧЕБНОГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА СТУДЕНТОВ И ВОЗМОЖНОСТЬ ЕГО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.

*Гончарова Н.А., проф.*

*Березовин Н.А., проф.*

*Белорусский государственный университет*

*Мурашко Л.Г., ст. препод.*

*Белорусский государственный аграрный технический университет*

Вузовские методы и технологии обучения предполагают наличие определенных навыков самостоятельной работы, умение правильно и творчески использовать накопленные знания для решения практических задач. Однако подготовка учащихся к продолжению обучения в вузе решается в средней школе не всегда и не везде одинаково эффективно. Проведенные в первые месяцы обучения в вузе экспериментальные занятия показали, что только 22% первокурсников обладают высоким уровнем самоорганизации и нравственно-деловых качеств; 78% студентов испытывают трудности, связанные с переходом на вузовские формы обучения.

Большинство выпускников средней школы не умеют самостоятельно работать с учебником, использовать информацию, полученную из разных источников, контролировать и оценивать свои результаты. Оказавшись без привычной опеки, такие студенты выбиваются из ритма занятий, проявляют безинициативность, немотивированно пропускают занятия.

В преодолении перечисленных трудностей "дезадаптационного комплекса" существенную роль играют специальные мероприятия, обеспечивающие постепенный переход к новым социальным условиям:

обеспечивающие постепенный переход к новым социальным условиям: рациональный отбор информации, передаваемой первокурсникам; обучение навыкам самостоятельной работы; организация дискуссий по противоречивым фактам в решении производственных задач; упражнения в решении задач с применением информационных технологий; постановка комплексных проблем в табличной и матричной формах; организация индивидуальных консультаций и индивидуализация обучения; расширение вариативности предъявления учебного материала за счет возможности воздействия на все каналы восприятия информации.

Как показало исследование, при традиционной системе обучения возможности индивидуального подхода ограничены, особенно при чтении лекций. Однако он легко осуществим при алгоритмизации процесса обучения. Правда, не все разделы учебных курсов поддаются алгоритмизации. Составленные нами алгоритмы-предписания содержат ряд указаний, как должен поступать студент при выполнении того или иного задания. На начальном этапе целесообразна детализация инструктивной части задания. Использование различных по трудности вариантов задания мы относим к последующим этапам более углубленной индивидуальной самостоятельной работы.

Индивидуализация обучения первокурсников предусматривает получение информации о степени понимания и усвоения ими учебного материала: лекции (создание проблемных ситуаций для решения их самими студентами); выборочный просмотр конспектов; систематические индивидуальные или групповые (с 4-5 студентами) беседы по проблемам данной дисциплины; 5-10-минутные проверки усвоения предыдущего материала в начале лекции; индивидуального поручения студентам по составлению рефератов, сообщений, рецензий, обзоров, справок.

В докладе обращается также внимание на то, что использование кино, диафильмов, таблиц, демонстраций и т.д. во время чтения лекций может быть более эффективным, если студенту за несколько дней до ее прослушивания предлагаются для самостоятельной проработки расширенные тезисы лекций вместе со всем иллюстративным материалом. В тезисах выделяется курсивом самый важный материал (термины, правила, законы, понятия, подлежащие обязательному запоминанию), приводится список обязательной для самостоятельной проработки литературы с указанием конкретных глав и перечень вопросов и упражнений по теме лекций. Читаемая преподавателем лекция, по существу, превращается в лекцию-семинар. Такая форма организации учебной деятельности студентов повышает культуру их умственного труда, формирует умения и навыки

самостоятельной работы, расширяет круг рассматриваемых вопросов, освобождает от механических видов учебной работы (запись текста лекции, перерисовки иллюстративного материала), устраняет дублирование в чтении разных курсов, повышает качество лекций и, самое главное, на лекции устанавливается двусторонняя связь между преподавателем и студентом. Показано, что активизации самостоятельной работы студентов содействует применение преподавателями таких принципов ораторского искусства, как принципы соответствия содержания лекции профессиональным и интеллектуальным интересам аудитории, использование приемов, служащих увеличению объема внимания аудитории и его устойчивости, учет таких законов психологии, как закон адаптации, контраста восприятия, его избирательности и т.д.

## **РОЛЕВАЯ ИГРА И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

*Спринчак А.И., к.с-х. н.,*

*Тарасевич Н.Н., ассист.*

*Белорусский государственный аграрный технический университет*

На современном этапе резко повышается роль самостоятельной работы студентов при изучении социально-гуманитарных дисциплин. Особые трудности возникают при организации самостоятельной работы по психологическим дисциплинам. Наиболее приемлемым является подход, сочетающий внутригрупповой взаимоконтроль и командные ролевые игры.

Сущность внутригруппового взаимоконтроля заключается в проведении среди участников обучаемой группы серии ролевых игр, разработанных на базе изученного теоретического материала. В процессе ролевых игр студенты получают практические навыки по определению эмоционального состояния человека, основных личностных характеристик, темперамента, черт характера. Они учатся проводить оценку психологического климата в коллективе и межличностных отношений, отрабатывают умение вести деловую коммуникацию и выбирать оптимальные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Ролевая игра начинается с выбора ведущих, которые самостоятельно разрабатывают сценарии предстоящих занятий. Преподаватель их утверждает, внося необходимые коррективы. Сценарий занятия включает в себя выполнение заданий теоретического и практического характера командами, формируемыми на добровольной основе. Эффективность работы студентов в таких командах на три четверти зависит от способности взаимодействовать друг с другом. Руководство ролевой игрой со стороны