

стремлением к самостоятельности. В последующем, первоочередное значение приобретает организация деятельности, возможность проявления творческого подхода, применения своих сил и способностей, стимул профессионального роста.

Руководство самостоятельной деятельностью студентов требует от педагога представления о том, на каком уровне развития находится его совместная работа со студентами и каковы в этой связи его организационные, руководящие и направляющие функции.

Педагог должен организовать исследовательскую деятельность студентов, которая направлена на использование учебно-методических средств перспективного управления их учебной работой, на поиск объяснений и доказательств закономерных связей и отношений наблюдаемых и анализируемых фактов, явлений, процессов. В данном аспекте работы требуется подключение логико-конструктивного мышления, в процессе которого студент сам приходит к ранее неизвестным выводам.

Предмет совместной деятельности «преподаватель-студент» обуславливается ее целью. В обобщенной направленности цель сводится к двум показателям: уровень овладения студентами профессионально-значимыми знаниями, обуславливающий их готовность к дальнейшему профессиональному совершенствованию; готовность студентов осуществлять деятельность без посторонней помощи.

В организации самостоятельной работы студентов большое значение имеют соответствующие знания и опыт педагога, способного предвидеть возможные результаты, диагностировать их, анализировать педагогическую ситуацию и моделировать более эффективную систему действий на пути достижения искомого результата, корректировать собственную деятельность и обосновывать ее, перенося на действия студентов.

В целом, эффективная организация самостоятельной работы студентов зависит от многих факторов. Необходимо учитывать мотивы деятельности и, индивидуальные особенности студентов, посильность предлагаемых заданий для их самостоятельного выполнения.

ТЭХНІЧНАЯ ТЭРМІНАЛОГІЯ Ў БЕСПЕРАПЫННАЙ ІНТЭГРАВАНАЙ СІСТЭМЕ ПРАФЕСІЙНАЙ АДУКАЦЫІ

Занкавіч А. П., выкл

Беларускі дзяржаўны аграрны тэхнічны ўніверсітэт.

Буднае развіццё навукі і тэхнікі ў наш час, шырокае ўкараненне ЭВМ ва ўсе сферы чалавечай дзейнасці, важнасць рашаемых праблем, міжнацыянальнае супрацоўніцтва вучоных і інжынераў, знешні гандаль і

іншыя формы адносін паміж дзяржавамі прад'яўляюць усё большыя патрабаванні да тэхнічнай тэрміналогіі. Для поспеху навучання ў ПТВ, тэхнікуме, ВНУ важным элементам з'яўляецца адбор паняццяў, закладзеных у вучэбных праграмах усіх гадоў навучання, адпаведнасць тэарэтычных і практычных частак падручнікаў патрабаванням праграм да засваення пэўнай сістэмы паняццяў, несупярэчлівасць паняцціна-тэрміналагічнага апарату сумежных дысцыплін. Разнастайнасць прафесійных ведаў кожнай галіны навукі або тэхнікі адлюстроўваецца тэрміналогіяй гэтай галіны. Задачы вышэйшай адукацыі патрабуюць пэўнай увагі да выкарыстання паняцціна-тэрміналагічнага апарату пэўнай галіны навукі. Пры вывучэнні якой-небудзь дысцыпліны першаступеннае значэнне мае сістэма тэрмінаў, якая абслугоўвае гэту галіну ведаў. Засваенне пэўнай сістэмы тэрміналагічна выражаных паняццяў ляжыць у аснове выпрацоўкі ўменняў і навыкаў студэнтаў. Для актывізацыі працэсу засваення пэўнага паняцціна-тэрміналагічнага апарату на занятках па беларускай мове студэнтам прапануюцца заданні на замацаванне пэўнага тэрміналагічнага мінімуму: пераклад тэкстаў па спецыяльнасці, праца з тэхнічнымі слоўнікамі па тлумачэнню асобных тэрмінаў і інш.

Тэрміналогія ствараецца спецыялістамі як форма існавання іх прафесійных ведаў, як форма зносін. Яна задавальвае іх патрэбы. Таму тэрміналогія з'яўляецца перш за ўсё часткай пэўнай галіны навукі і тэхнікі, яе развіццё, безумоўна, не з'яўляецца мэтай данай галіны; тэрміналогія ўяўляе сабой як бы дадатковую частку, развіццё якой неабходна для выканання асноўнай задачы гэтай галіны. Таму тэрмін або тэрміналогія якой-небудзь галіны навукі і тэхнікі з'яўляецца элементам прафесійных ведаў спецыялістаў і неад'емнай часткай гэтай галіны. У апошні час узнікае цікавасць да тэрміналогіі як да аб'екта даследавання. Гэта вылікана перш за ўсё асаблівай роляй навукі ў сучасным грамадстве. Любая тэрміналагічная сістэма разглядаецца як з боку яе зместу, г. зн. адлюстравання ў ёй сучаснага ўзроўню развіцця навукі, якім павінны займацца спецыялісты пэўнай галіны, так і з боку лінгвістычнага афармлення, якое цікавіць моваведаў. Тэрміналогіяй карыстаюцца спецыялісты розных галін навукі і тэхнікі ў сваёй штодзённай рабоце. Таму яны зацікаўлены ў тым, каб тэрміны былі дакладнымі і зручнымі ў выкарыстанні.

Тэрміналогія не з'яўляецца застылай. Яна хутка змяняецца. Гэтыя змены з'яўляюцца вынікам развіцця навукі і тэхнікі, якія азначаюць з'яўленне новых паняццяў, змяненне існуючых і ў асобных выпадках адміранне гэтых паняццяў.

Цікавасць моваведаў да тэрміналогіі, і асабліва той, якая выкарыстоўваецца ў адукацыі, мае вялікую практычную накіраванасць, так

як неўпарадкаванасць яе выклікае пэўныя цяжкасці ў навучанні; адсутнасць пераемнасці ў навучанні тэрміналогіі ў ПТВ, тэхнікуме і ВНУ накладвае свой адбітак на якасць адукацыі.

Авалоданне тэхнічнай тэрміналогіяй у працэсе навучання – **важны элемент** у падрыхтоўцы спецыялістаў АПК.

РОЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК

Бородин А.И. доц., к.э.н.,

Малевиц Н.А., ассист.

Галдукевич Е.Н., ассист.

Белорусский государственный экономический университет

Важную роль в подготовке высококвалифицированных специалистов играет правильно организованный, научно обоснованный учебно-воспитательный процесс обучения, использование наиболее рациональных форм организации самостоятельной работы студентов. Плодотворная самостоятельная работа создает основные предпосылки для самообразования и эффективной будущей научной и практической деятельности.

Центр тяжести самостоятельной работы студентов БГЭУ при изучении дисциплин кафедры информационных технологий лежит на внеурочных занятиях, результативность которых существенным образом зависит от того, как и в каком виде выдаются задания на отработку тех или иных тем учебной дисциплины, от формы контроля и от организационно-технических возможностей. Преподаватели кафедры, обеспечивающие компьютерную подготовку студентов специальностей экономика и управление на предприятиях АПК и учет, анализ и аудит в АПК, на основе индивидуального подхода стремятся придать самостоятельной работе целенаправленный характер и строить ее с учетом межпредметных связей.

После тщательного изучения, разбора структуры и содержания дисциплин «Экономика в АПК» и «Бухучет в АПК» были выделены основные темы и вопросы по ним для разработки набора индивидуальных заданий самостоятельной работы во внеурочное время. Набор включает в себя 15 заданий, каждое из которых, с одной стороны, связано с конкретной темой или вопросом дисциплины по специальности, а с другой – является учебным вопросом компьютерной подготовки студента. По такому же принципу изучаются наиболее часто используемые пакеты прикладных программ.