

и студента, которые выступают в качестве важнейшей стороны их межличностного общения.

Индивидуализация заданий и тесное сотрудничество в составе учебно-научных групп активизирует самостоятельность студентов, раскрывает творческие возможности и повышает чувство ответственности за полученный научный результат. Работа в СНИЛ учит молодых исследователей методике комплексного подхода к изучению актуальных проблем физики, где каждый участник имеет свою строго определенную задачу и только совокупность результатов, полученных всеми исследователями, позволит решить поставленную проблему.

ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Сапун О.Л., доц., к. пед. н

Белорусский государственный аграрный технический университет

Крошинская Л.И., доц.

Белорусский институт правоведения

Под организационной формой обучения понимают специально организованную деятельность преподавателя и студентов, протекающую по установленному порядку и в определенном режиме. Организационные формы характеризуются различным сочетанием коллективного и индивидуального обучения, степенью самостоятельности студентов в обучении, способами руководства их учением со стороны преподавателя. Следует уделять особое внимание самостоятельной работе студентов при изучении компьютерных дисциплин. При работе на компьютере следует выделять следующие типы самостоятельных работ, отражающие современные подходы к процессу обучения:

- воспроизводящие работы, требующие от студентов главным образом репродуктивных действий (студенты выполняют работу строго, соблюдая инструкции преподавателя для решения поставленной задачи);
- поисковые (эвристические) работы, побуждающие обучаемых к активному осмыслению материала, поиску вариативных решений учебной задачи (студенты выполняют работу, анализируя и выбирая данные для решения поставленной задачи);
- творческие работы, выполнение которых требует интенсивной самостоятельной деятельности (студенты решают задачу самостоятельно, выбирая метод решения для поставленной задачи).

Каждый из рассмотренных типов самостоятельной деятельности применялся нами в ходе проведения лабораторных работ по курсу «Автоматизированные системы обработки экономической информации». Систематическое выполнение самостоятельных лабораторных работ постепенно нарастающей трудности лежит в основе проблемного учения.

Одним из звеньев познавательной деятельности студентов агротехнического вуза являются различные виды самостоятельной работы при изучении прикладного программного обеспечения: использование текстового процессора при оформлении курсового и дипломного проектирования; использование электронных таблиц при автоматизации расчетов в таблицах в курсовом и дипломном проектировании; использование электронных таблиц при моделировании сельскохозяйственной деятельности в курсовом и дипломном проектировании; подготовка докладов и рефератов на студенческие научные конференции; самостоятельная работа с обучающими программами и пакетами прикладных программ.

Основное место при изучении компьютерных дисциплин в агротехническом вузе отведено лабораторным занятиям, проводимым в компьютерном классе. Такая ситуация объясняется прикладной направленностью изучаемого материала. Занятия в компьютерном классе отличаются большой вариативностью. Необходимо сочетать как индивидуальные, так и коллективные формы организации проведения лабораторных занятий. Эффективность управления студентами своим обучением зависит от особенностей, как студента, так и изучаемого содержания, а также от сложности решаемых задач.

Средством для выполнения лабораторных работ по изучению компьютерных дисциплин является персональный компьютер. Компьютер выступает «в качестве эффективного средства обучения, т.е. дидактического инструмента общего назначения, применяемого для обучения любым знаниям». Главное требование к программному обеспечению, которое представляет средства обучения, состоит в том, чтобы оно образовывало единое программно-дидактическое целое с учебной информацией, имеющейся в учебниках, методических пособиях, дополнительной литературе и отвечали учебной программе по предмету.