

реализации МУ позволяет организовывать работу со студентами на расстоянии. Это в свою очередь формирует базу для будущей структуры дистанционного образования.

Использование МУ в электронном виде позволяет в короткие сроки обновлять, изменять, добавлять информацию в файлы, содержащие МУ и распространять их на компьютерах в лабораториях учебного заведения, а так же решает проблему выбора и быстрой реализации дополнительной информации, необходимой для изучения дисциплины. Это определяет их преимущество относительно МУ в бумажном виде.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Березовин Н.А., проф.

Гончарова Н.А., проф.

Белорусский государственный университет

Мурашко Л.Г., ст. препод.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Сопоставление результатов исследований, проведенных много лет назад, предыдущим поколением психологов и социологов, с сегодняшней ситуацией и требованиями, вытекающими из социально-экономического уровня общественного бытия, свидетельствует о необходимости обновления наших представлений о том, "какие теперь студенты" и "какими они должны быть".

Сегодня уже "не те" студенты и учиться им приходится "не в той" школе и активно действовать предстоит "не в том" социально-экономическом и нравственно-психологическом климате. Необходимость обновления подготовки будущих специалистов вытекает не только из обозначенных выше общих условий, но и из существенного изменения структуры идейно-политических, психолого-педагогических, методических и специальных знаний, научно-исследовательской деятельности.

В настоящее время перемещение студентов из вузовской системы в профессионально-производственную требует глубокой психолого-педагогической и организационно-методической перестройки образования и самообразования. Весьма важен сам переход от обучения к самообразованию. Научно обоснованный отбор учебного материала совершенствует умения самостоятельного информативного чтения, способствует формированию навыков самообразования.

Существенное значение в организации самостоятельной работы имеет: стимулирование самостоятельной умственной деятельности студентов на лекциях и лабораторно-практических занятиях; оказание методической помощи студентам по технике самостоятельной работы; воспитание у них потребности в непрерывном образовании; создание у студентов положительного отношения к работе через регуляцию своих взаимоотношений с ними; обеспечение комфортности обучения за счет отсутствия ожидания негативных оценочных реакций со стороны преподавателя и коллег по учебной группе, возможности решать любую поставленную задачу путем обращения к системе помощи, оформления компьютерной программы и т.д.; создание условий для организации эффективной самостоятельной работы за счет наличия механизма обратной связи, гибкого управления работой обучаемого, обеспечение его всеми необходимыми материалами.

При подготовке к лекции и лабораторно-практическим занятиям необходимо обращать внимание на виды самостоятельной деятельности, которыми будут пользоваться студенты в ходе занятий или во внеаудиторной работе. Лекция должна готовиться с учетом ее стимулирующего влияния самостоятельную работу (возбуждать интерес к проблеме, содержать конкретные рекомендации по методике дальнейшей работы над усвоением материала, а также вопросы, ответы на которые студенты должны искать самостоятельно).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы должно быть направлено на то, чтобы студент: знал формы и способы контроля, с помощью которых оценивается его учебная деятельность и мог бы на их основе выстраивать минимальную систему самоконтроля; имел учебно-методические материалы, отражающие содержание учебной деятельности и разграничивающие эту деятельность на совместную с преподавателем и самостоятельную. Предполагается при этом, что приемы умственной деятельности (интеллектуальные умения) есть не только способ интерпретации содержания знаний, но и способ осмысления этих знаний с точки зрения потребностно-мотивационной и социальной среды сферы личности, что на наш взгляд, входит в структуру культуры мышления. Полученные в процессе исследования данные свидетельствуют, что потенциальные возможности интеллектуального труда у студентов очень высокие. Но результаты учебной работы в вузе зависят не только от интеллектуальных возможностей, но, главным образом, от деятельности студентов по изучению научных сведений, от овладения целым рядом навыков интеллектуальной и практической деятельности. Именно в этом процессе происходит реализация и совершенствование культуры самостоятельной работы и интеллектуального труда.