

управление внеучебной ее сферой. Конечно, понятие "внеучебная самостоятельная работа" очень условно. Однако не следует забывать, что в настоящее время эта работа рассматривается как важнейшая сфера учебно-воспитательного процесса. При этом надо постоянно помнить, что каждый студент это личность, черты и особенности которого во многом проявляются за пределами учебного процесса. Ведь известны многочисленные факты, когда подлинные творческие возможности человека выявлялись лишь после окончания вуза. Конечно, речь идет не о вмешательстве в личную жизнь студентов, а о вдумчивой работе по организации их свободного времени, которая бы преследовала вполне определенные учебно-воспитательные цели. Поэтому, на наш взгляд, здесь наиболее важны контакты кафедр с общественными организациями вуза, разработка и осуществление единых планов учебно-воспитательного процесса.

В-пятых, важным направлением самостоятельной работы является целенаправленное формирование у студентов интереса к своей специальности, к профессиональному отношению, как в процессе своей учебы, так и в будущей работе на производстве.

Следовательно, организация, планирование и управление самостоятельной работой требует практически непрерывного совершенствования учебного процесса, поисков его новых форм, развития методической работы на кафедрах, роста педагогического мастерства преподавателей. Конечно, определение вышеуказанных направлений в процессе управления самостоятельной работы студентов в теоретической форме является важной, но, наверное, не самой сложной проблемой. Перед выпускающими кафедрами инженерного профиля ежедневно (если не ежечасно) встают практические задачи руководства самостоятельной работой студентов, и для их успешного решения совершенно необходимым становится изучение опыта родственных кафедр и отдельных преподавателей, его обобщение и распространение.

### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ РЕМОНТА МАШИН**

*Ивашко В.С., проф., д.т.н.,*

*Круглый П.Е., доц., к.т.н.,*

*Ковтяк С.Ф., ст. препод.*

*Белорусский государственный аграрный технический университет*

К наиболее эффективным средствам активизации творческой деятельности студентов в ВУЗе относится организация самостоятельной

работы, которая является главным резервом повышения результативности процесса обучения студентов и качества подготовки специалистов.

Необходимо отметить, что не все студенты с начала учебы в университете усвоили методы и культуру самостоятельной работы и значительная их часть, даже на старших курсах, работает над выполнением курсовых проектов и работ бессистемно и стихийно, что часто приводит к низкому качеству разработанных проектов.

В то же время дисциплины читаемые на кафедре: "Триботехника", "Основы надежности сельскохозяйственной техники", "Ремонт машин", "Проектирование предприятий технического сервиса", "Организация технического сервиса в АПК" достаточно объемны и требуют глубоких знаний в области физики, химии, сопротивления материалов, деталей машин, математики, в том числе её специальных разделов таких как теория массового обслуживания и теория управления запасами (без знания которых не возможно решение задач организации современного ремонтно-обслуживающего -производства).

Изучение выше указанных дисциплин требует повседневной, кропотливой самостоятельной работы студентов.

На наш взгляд на активизацию самостоятельной работы студентов положительно повлияют следующие аспекты.

Объяснение студентам рекомендаций по организации самостоятельной работы, а именно: методика подготовки к лабораторным и практическим занятиям, порядок оформления отчетов, методика работы над курсовыми и дипломными проектами, порядок подготовки к зачетам и экзаменам.

Лекционный курс необходимо рассматривать как основу для изучения дисциплины. При изложении лекционного материала формируются цели и задачи дисциплины по разделам, дается обоснование ее научного и прикладного значения, необходимого как для творческого развития личности студента, так и для практической деятельности специалиста. Весь материал разбивается на небольшие, конкретные дозы информации, к каждой теме даются вопросы для самостоятельного изучения. После прочтения и проработки учебной информации - первичный контроль её усвоения.

В этой связи значительный эффект обеспечивает написание и издание конспектов лекций. Изданные конспекты лекций должны шире и разностороннее представлять предмет по сравнению с самой лекцией. Самостоятельное изучение такого конспекта студентами значительно расширяет представление о предмете и углубляет знания.

При планировании учебного процесса на кафедре в календарный учебно-производственный план каждой дисциплины включаются темы (разделы) для самостоятельного изучения. Контроль возлагается на лектора.

Одним из аспектов организации самостоятельной работы студентов является более широкое их привлечение к научно-исследовательской работе, к постановке и решению задач прикладного характера. Наиболее глубокие и новаторские проработки должны включаться в программы студенческих конференций и применяться при разработке курсовых и дипломных проектов.

Особый интерес представляет работа студентов над курсовыми проектами. Это исключительно самостоятельная часть изучаемой дисциплины.

Наиболее целесообразно руководство всем курсовым проектированием, выполняемым на кафедре конкретным студентом, поручать одному руководителю, который в будущем осуществляет и руководство дипломным проектом, то есть применять сквозное проектирование.

К примеру на кафедре руководство курсовым проектированием конкретного студента по дисциплинам: "Технология ремонтно-обслуживающего производства", "Проектирование предприятий технического сервиса" и "Организация технического сервиса в АПК" осуществляется одним преподавателем. Он же является, как правило, и руководителем дипломного проекта. Задание на первый курсовой проект выдается в начале 8-го семестра и одновременно формируется тема дипломного проекта.

Такой подход к организации курсового и дипломного проектирования повышает ответственность студентов и их заинтересованность в активной самостоятельной работе, что повышает качество проектирования и в конечном итоге положительно влияет на подготовку специалистов для технического сервиса в АПК.

## ОРГАНІЗАЦЫЯ САМАСТОЙНАЙ РАБОТЫ ПРЫ ВІВУЧЭННІ БЕЛАРУСКАЙ ЛІТАРАТУРЫ

*Капусти А.Я., препод.*

*Баранавіцкі аглядаўлы вышэйшай педагогічнай кафедры*

Змены ў сучаснай сістэме адукацыі прыцягваюць неабходнасць пераўтварэнняў у вобласці арганізацыі вучэбна-выхаваўчага працэсу. Паколькі мы хочам выхаваць высокадухоўную асобу, сапраўднага прафесіянала, неабходна памятаць аб тым, што такое магчыма толькі пры ўмове, калі вучэбныя ўстановы будуць даваць сваім студэнтам якасныя