

Рефлексивные способности, умения являются механизмом, обеспечивающим функционирование профессионального мышления. Отчетливая интеллектуальная и личностная рефлексия на свои теоретические знания, реальные педагогические действия определяют характер целенаправленного преподавателя, выполняют инновационную функцию, побуждающую педагога пересмотреть устоявшиеся подходы, отказаться от хорошо освоенных, но утрачивающих прогностические возможности методов воздействия.

Творческий подход к педагогической деятельности можно сформировать и развить только систематически приобщая студентов к работе творческого характера, ставя их в ситуацию необходимости решения различных профессиональных задач. Формирование активного отношения студентов к решению профессиональных задач происходит успешно при соблюдении следующих условий: осмысление проблемы и постановка профессиональной задачи; поиск и выбор способов, средств, необходимых для их решения; корректировка намеченных действий, поиск и введение новых, дополнительных дидактических средств; анализ результатов решения задачи.

Мощным стимулом формирования профессионального мышления студентов являются деловые игры, опирающиеся на аутентичность используемых материалов и форм работы с ними и максимально приближенных к реальным ситуациям. Деловые игры, моделирование, дискуссии и профессиональные задачи создают благоприятные предпосылки для вариантности и самостоятельности высказываний студентов, тренировки их логических способностей на предметно-профессиональном уровне, актуализации вербальных и невербальных средств общения, самообразования и самосовершенствования при обучении.

Компьютерные технологии в обучении иностранной письменной речи

Терещенко Л. В., БГАТУ, г. Минск

Современный этап развития нашего общества можно назвать эпохой информационных технологий. Наше общество постепенно превращается в информационное общество. Большую роль в этом процессе играет образование. Информационные и мультимедийные технологии не являются волшебной палочкой, однако они в значительной степени способствуют обновлению образования. Не следует их идеализировать, но и нельзя недооценивать. Их необходимо использовать, во-первых, потому что они предлагают весьма реальные образовательные возможности. Во-вторых, нам необходимо готовить молодых людей к будущей жизни, в которой роль новых технологий будет неуклонно возрастать.

Появились совершенно новые технологии, такие как, Интернет и электронная почта.

Начиная с середины 1990-х годов, Интернет становится наиболее распространенной компьютерной технологией, используемой в сфере обучения иностранным языкам (ИЯ). превзойдя по популярности мультимедийные средства. Об этом свидетельствует не только результаты многочисленных опросов, но и то, что книги с указанием соответствующих адресов в сети Интернет выпускаются в качестве неотъемлемых компонентов современных учебно-методическим комплектов по ИЯ.

Основным преимуществом Интернета в качестве средства обучения языкам является его многофункциональность, поскольку он применяется не только как средство поиска информации и доступа к знаниям (огромным базам данных), но и как инструмент обеспечения коммуникации на иностранном языке, а также техническое средство организации дистанционного обучения.

В процессе обучения иноязычной письменной речи Интернет предоставляет уникальные возможности. Во-первых, он позволяет пользователям вступать в письменную контактную коммуникацию в режиме реального времени, создавая аутентичную ситуацию диалогического общения в письменной форме. При этом действие по написанию текста включается в рамки конкретного акта коммуникации с учетом личности адресата, ситуации коммуникации и цели написания сообщения, что позволяет наиболее полно реализовать современный коммуникативный подход к обучению письменной речи. Специфической особенностью письменного общения с помощью компьютера является мгновенная передача данных, при которой синхронизируются во время операции написания и прочтения, что приводит к необходимости учета реакции адресата и к быстрой смене стратегий построения высказывания, т.е. обращает внимание студента на важность овладения прагматическим аспектам речи. В учебных целях используется как свободное общение студента на базе телекоммуникационных сетей, так и специально организованное общение, управляемое преподавателем (электронная почта, телеконференция, доска объявлений и т.д.)

Во-вторых, одним из важнейших психологических факторов, с точки зрения учебного процесса, является то, что телекоммуникационные средства, с одной стороны, представляют учащемуся большую автономию, а с другой стороны, "социологизируют" письменную речь, поскольку сообщения становятся доступны практически неограниченному кругу пользователей, что повышает ответственность пишущего. Кроме того, компьютерная форма презентации сообщения (создания гипертекста) стимулирует пользователя к выбору оптимальных форм представления на экране и организации передаваемого сообщения. Деятельность по созданию текста поддерживается многочисленными инструментальными компьютерными средствами:

сервисными системами проверки орфографии и грамматики; средствами определения уровня удобочитаемости текста (преимущественно по индексам Флеша или Ривса); модулями подбора синонимов и антонимов; шаблонами факсов, писем и документов и другими.

В-третьих, Интернет позволяет реализовывать различные организационные формы работы при обучении письменной речи: индивидуальную самостоятельную работу (написание конспекта, заполнение формуляров и бланков на основе полученной информации), коллективную работу (создание Интернет-страниц, выпуск газет, “интерактивное письмо” типа “patchwork”, ролевые игры по методу глобальной ситуации), в которой преподаватель играет роль организатора. В настоящее время среди коллективных международных проектов наиболее известен опыт учебной переписки между студентами стран Европейского союза посредством международной сети электронной почты ДИАЛКОМ.

И, наконец, дистанционное обучение проходит только в письменной форме, а потому неразрывно связано с овладением обучаемыми навыками и умениями письма и письменной речи.

Таким образом, Интернет используется в настоящее время в процессе обучения иностранной письменной речи в качестве средства справочно-информационного обеспечения учебного процесса и поддержки процесса создания письменного текста, инструмента общения и дистанционного обучения.

Пути реализации коммуникативно-когнитивного подхода в обучении информационно-целевому поиску в процессе чтения иноязычной литературы по специальности

Силкович Л. А., ст. преподаватель, БГАТУ, г. Минск

Способность выпускника неязыкового вуза осуществлять поиск, переработку, хранение и использование извлекаемой информации на иностранном языке для принятия решений в производственной деятельности рассматривается сегодня как неотъемлемый компонент подготовки специалиста. Развитие такой способности потребовало подойти к интеллектуально-познавательной деятельности чтеца с несколько новых, отличных от традиционных, методических позиций. Основой для создания комплекса задач по обучению информационно-целевому поиску при чтении явился *коммуникативно-когнитивный подход*. Данный подход, вскрывая собственно психологические субъектно-деятельностные аспекты процесса информационно-целевого поиска, направлен на выявление внутренних резервов оптимизации информационно-целевого поиска, т.е. механизмов, способов, прие-