

возможности, коммуникабельности и т.д. Результаты этих исследований обучающемуся должны быть известны. Кроме того, на первом этапе студентам должны быть прочитаны 3-4 лекции об организации учебной деятельности различных типологических групп, о систематизации знаний, о способах запоминания изучаемого материала и т.д.

Следует научить студентов анализировать прочитанный материал, выделять главное, относить к известному роду событий, связывать с уже изученными явлениями и законами.

На втором этапе должно осуществляться на основе индивидуального подхода создание дидактических условий для формирования рационального индивидуального стиля учебной деятельности. Для осуществления контроля и коррекции этой деятельности преподавателем необходимо проведение 4-5 практических занятий.

На кафедре физики и химии разработана программа этого спецкурса и кафедра готова к проведению эксперимента на одном из потоков.

### **Личностная ориентация индивидуализированного обучения**

**Ветрова В. Т.**, канд. физ.-мат. наук, доцент, БГАТУ, г. Минск

В настоящее время большинство авторов придерживаются мнения, что индивидуализация обучения – это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются, а дифференциация – это создание на основе определенных признаков (интересов, склонностей, способностей, достигнутых результатов) мобильных или стабильных учебных групп, позволяющих сделать содержание обучения и предъявляемые к обучающимся требования различными. Однако, при изучении научно-методических статей по индивидуализации обучения довольно часто приходится сталкиваться с тем фактом, что авторы, описывая эксперименты по индивидуализированному обучению, фактически ведут речь о дифференцированном. Сущность индивидуализированного обучения заключается в его личностной ориентации, а именно: в оптимальной организации системы управления индивидуальной учебной деятельностью каждого обучающегося на основе учета цели обучения, мотивов изучения конкретной дисциплины, начального уровня знаний и навыков учебной деятельности, динамических характеристик мыслительных процессов и т.д.

Индивидуализированное обучение безоговорочно должно быть развивающим для всех обучающихся, а для этого необходимо, чтобы развитие продолжало уже достигнутый уровень развитости на каждом этапе обучения. Именно это предопределяет необходимость наличия постоянной обратной связи обучающегося с педагогом, обеспечиваемой различными ви-

дами поэтапного контроля, и коррекции индивидуальной учебной деятельности обучающегося преподавателем.

Весь процесс управления учебной деятельностью должен строиться педагогом на основе анализа цели обучения на каждом этапе. Цель должна быть поставлена диагностично и разработаны критерии оценки степени достижения цели. Следует иметь в виду, что при изучении одной и той же темы различными обучающимися диагностично поставленные цели обучения у них различны.

Следовательно, преподаватель должен знать возможности каждого и ставить перед ними индивидуальные цели обучения на каждом этапе таким образом, чтобы эти цели были достижимыми и чтобы обучение стало развивающим для каждого учащегося. Для стимуляции мотивации субъекта обучения педагог должен знать какие внутренние противоречия данной личности являются движущей силой к развитию системы индивидуальной учебной деятельности.

Определение начального уровня знаний и навыков учебной деятельности обучающегося должно осуществляться в начале каждого этапа тестовым контролем и сравнением результатов тестирования с эталоном. При этом должен осуществляться контроль не только знаний, но и приемов учебной деятельности.

По мере формирования рационального стиля учебной деятельности преподаватель должен постепенно перекладывать функции контроля и коррекции на субъекта обучения, приучая его к самоконтролю и самокоррекции.

Немаловажное значение при индивидуализированном обучении имеют динамические характеристики мыслительных процессов и уровень навыков логического мышления субъекта обучения. Поскольку лабильность-инертность мыслительных процессов в течение жизни практически не меняется, она может быть определена по результатам психолого-педагогической диагностики один раз в начале обучения и в дальнейшем должна учитываться преподавателем при подборе индивидуальных заданий. Повышение же уровня навыков логического мышления обучающегося должно стать одной из целей индивидуализированного обучения наряду с выработкой рационального стиля учебной деятельности и приобретением знаний, умений и навыков.

### **Моделирование успешной деятельности студента**

**Полушкина С. И.**, ст. преподаватель, БГАТУ, г. Минск

Мотивация является той побудительной силой, которая движет студента к цели обучения. При внешних мотивах: наказание, награда, угроза, требование, давление группы, материальная выгода и другие, учение носит вы-