

тельности, информационного обеспечения сельскохозяйственного маркетинга и менеджмента на базе использования современных компьютерных технологий; стажировка и переподготовка специалистов, в том числе с целью получения второго высшего образования.

Функции филиала не ограничиваются проблемами обучения. В филиале должна активно проводится учебно-методическая и научно-исследовательская работа, совершенствоваться формы и методы проведения учебных занятий, в том числе с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий, повышаться качество обучения студентов и слушателей, усиливаться его практическая направленность на решение конкретных задач предприятий, хозяйств и трудовых коллективов. Функционирование филиала в ССУЗе должно благоприятно сказаться на интенсификации выполнения научно-исследовательских и внедренческих работ по прямым договорам, повышении уровня подготовки выпускников ССУЗов путем повышения квалификации преподавателей при обмене педагогическим опытом и учебно-методическими материалами с квалифицированными преподавателями ВУЗов, участвующими в учебном процессе филиала.

Работа филиала способствует дальнейшему сближению ВУЗа и ССУЗа во всех сферах деятельности, что повлечет реорганизацию их работы. В дальнейшем ССУЗы вместе с филиалами превращаются в единое структурное подразделение ВУЗа, которое приступит к подготовке руководящих кадров нового типа для среднего управленческого звена производства – бакалавров, имеющих возможность продолжить образование в ВУЗе университетского типа на стадиях специалист, магистратура и аспирантура.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ЦЕЛЬЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ВТОРОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Степанцов В. П., доц. к.т.н.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Программа развития аграрного образования и кадрового обеспечения агропромышленного комплекса Республики Беларусь на 2000–2005 гг., принятая коллегией Минсельхозпрода 29 сентября 2000 г., рекомендует высшим сельскохозяйственным учебным заведениям обеспечить необходимые условия для выбора студентами дополнительной специальности. Одним из путей реализации подобных рекомендаций является обеспечение возможности получения второго высшего образования. При этом студентам, обучающимся на хорошо и отлично, предоставляется право одно-

временно с получением первого высшего образования дополнительно получить и второе высшее образование.

Мотивации к получению второго образования могут быть различные. Например, неудовлетворенность полученными знаниями или специальностью (специализацией) по первому образованию, честолюбие или стремление к расширению кругозора, требование работодателя или рынка труда, социальная защищенность в условиях рыночной экономики. Это порождает рост числа желающих получить второе образование, особенно из числа тех, кто получил первое образование инженерного, агробиологического или зооветеринарного профиля и желает пополнить багаж знаний по экономическим, управленческим и правоведческим дисциплинам. Рост числа желающих в свою очередь приводит к росту количества учебных заведений, обеспечивающих послевузовское обучение.

На ФПУ БГАТУ имеется опыт организации учебного процесса с целью обеспечения получения второго высшего экономического образования для студентов дневной формы обучения других инженерных факультетов университета, когда из начальной группы в 15 обучаемых после двух лет параллельного обучения по вечерней форме 12 специалистов успешно сдали государственные экзамены и защитили дипломные работы.

При разработке учебного плана второго образования тривиальным решением является согласование дисциплин, изученных при получении первого образования и подлежащих изучению. Дисциплины, изученные при получении первого образования, не входят в разрабатываемый учебный план, а перезачитываются и вносятся в приложение к диплому по второму образованию. Основой учебного плана второго образования являются дисциплины, обеспечивающие базовые знания по вновь получаемой специальности или специализации, соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта. Такой план ориентируется на определенный контингент абитуриентов и не должен предусматривать дублирование изучаемых при получении первого образования дисциплин. Одновременно учитываются объемы и сроки давности изучения, поскольку они определяют содержание дисциплины.

Учитывая, что желающие получить второе высшее образование имеют различный профиль подготовки по первому образованию и изучали отличающиеся дисциплины (по названию, объему и содержанию), при разработке учебного плана второго образования приходится предусматривать изучение ряда дисциплин по индивидуальному графику или экстерном для одного или небольшой группы студентов. Такие дисциплины не входят в учебный план второго образования, не изучались в требуемом объеме или содержании при получении первого образования, однако определяют уровень требований образовательного стандарта вновь получаемой специальности и специализации. Количество таких дисциплин,

программы и объём, формы контроля усвояемости, графики индивидуального изучения определяются деканом при зачислении студентов после согласования с соответствующей кафедрой.

Планируя учебный процесс по второму образованию необходимо определиться с формой обучения. Опыт показывает, что более целесообразна, с точки зрения полноты охвата желающих, в том числе и с сельских районов, и оптимизации учебной загрузки за весь период обучения, заочная форма обучения.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНКУРСНЫХ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ В ПО "ИНФОРМАТИКЕ"

Степанцов В. П., доц., к.т.н.,

Сапун О. Л., к.пед.н.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Белорусский государственный аграрный технический университет с 1997 года в качестве конкурсного вступительного экзамена для специализации Э01.03.17 "Экономическая информатика" ввел предмет "Информатика", который принимается в письменном виде. При этом университет испытывает некоторые трудности с определением программы вступительного экзамена, так как типовая программа вступительного экзамена по Информатике, рекомендованная Министерством образования ориентирована на общеобразовательную дисциплину "Информатика", изучаемую в 8-9 классах общеобразовательной школы.

В тоже время, изучение Информатики этой дисциплиной в средней школе не завершается. В 10-11 классах учащиеся по выбору её изучают в углубленном виде по одному из трех предметов: "Информатика и вычислительная математика", "Программирование и информационные системы" и "Информатика и методы алгоритмизации".

На экзамене по информатике в БГАТУ будут оцениваться знания абитуриентов в объеме дисциплин "Информатика" (VIII-IX классы средней общеобразовательной школы), "Информатика и вычислительная математика", "Программирование и информационные системы" и "Информатика и методы алгоритмизации" (углубленное изучение Информатики в X-XI классах средней общеобразовательной школы). Экзаменационные билеты вступительных экзаменов составлены в соответствии с типовой программой, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь. При составлении билетов учтены рекомендации к вопросам экзаменационных билетов выпускных экзаменов за среднюю общеобразовательную школу по предметам: "Информатика и вычислительная математика", "Программирование и информационные системы" и "Информатика и методы алгоритмизации".