

Полученные знания студенты закрепляют при выполнении курсового проекта по деталям машин и курсовой работы по ПТМ.

Умение пользоваться справочной литературой, нормативно-технической документацией позволяет студенту принимать обоснованные решения, вырабатывает чувство уверенности в себе – качества, необходимые для будущего руководителя.

Публичная защита курсовой работы перед комиссией учит студентов правильно составить доклад, искусству вести дискуссию, отстаивать свое мнение.

ЗНАЧЕНИЕ ПОДЪЕМНО-ТРАНСПОРТНЫХ МАШИН, КАК НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, В СИСТЕМЕ КОМПЛЕКСНОЙ МЕХАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ В АПК

Кононович И.Н., консультант

Министерство экономики Республики Беларусь

Сашко К.В., доц., к.т.н.,

Драгун В.А., инж.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Проектом Программы совершенствования агропромышленного комплекса Республики Беларусь на 2001-2005 годы предусматривается дальнейшее развитие крупных сельскохозяйственных формирований, становление перерабатывающих предприятий с организацией полной их загрузки сырьем.

Так же в соответствии с концепцией развития высшего образования в Республике Беларусь, утвержденной постановлением Совета Министров РБ от 27 октября 1998 года №1637 "О концепции развития высшего образования в Республике Беларусь" намечается улучшение структуры содержания образования в соответствии с отраслевыми потребностями и особенностями.

В этой связи для промышленности, энергетики, связи и сельского хозяйства намечается упорядочение самих специальностей обучения, перечень которых чрезмерно разросся в последние годы. Несомненно и сам перечень вузовских специальностей и предметное наполнение их требует пересмотра. Это касается и специальностей, специализаций БГАТУ. Инженеру сельскохозяйственного производства ежедневно приходится принимать решения по различным аспектам использования, обслуживания, ремонта парка сельскохозяйственной техники и подъемно-транспортных машин (ПТМ).

Выпускник, например, автотракторного факультета БГПА, придя на тракторный или автомобильный завод знает, что ему необходимо будет заниматься конструированием и изготовлением тракторов и автомобилей, а вопросы связанные с техническим состоянием и безопасной эксплуатацией ПТМ будет решать инженер, имеющий образование по специальности ПТМ, которого подготовит соответствующий факультет БГПА или Могилевского

машиностроительного института. Инженеру-механику сельскохозяйственного производства необходимо знать и эксплуатировать все машины, применяемые в растениеводстве, животноводстве, птицеводстве, в ремонтной мастерской, на зернотоках, складах и т.д. Этого требует и нехватка инженерных кадров в колхозах и совхозах. Так в настоящее время в Республике имеются вакансии на два – три ежегодных выпуска инженеров-механиков сельхозпроизводства вузов Республики.

Перемещение специалистов по служебной лестнице может привести к тому, что должность главного инженера займет выпускник факультета технического сервиса в АПК, а должность заведующего мастерскими или гаражом – выпускник агромеханического факультета.

Из этого следует, что знания по устройству и эксплуатации ПТМ должен иметь любой инженер-механик АПК.

Надзор за техническим состоянием и соблюдением правил эксплуатации грузоподъемных машин осуществляют технические инспекторы Проматомнадзора. На каждом предприятии из числа инженерно-технических работников должен быть назначен ответственный за техническое состояние и безопасную работу грузоподъемных машин (ГПМ). Этот работник обязан проводить техническое освидетельствование и испытание ГПМ, обучать обслуживающий персонал, вести документацию.

Не соблюдение правил безопасной эксплуатации ГПМ может привести к травматизму. Так только за 2000 год 30% всех несчастных случаев со смертельным исходом связаны с ПТМ.

Чтобы сохранить человеческие жизни, не поломать свою судьбу инженеры-механики - выпускники БГАТУ должны иметь хорошую подготовку по ПТМ, осуществляемую на кафедре сопротивления материалов и деталей машин. Кафедра имеет достаточное методическое обеспечение, материальную базу, квалифицированных преподавателей для качественной подготовки по ПТМ.

Лекционный курс, лабораторный практикум, тематика курсового проектирования охватывает большинство ПТМ применяемых в АПК. Научно-методическая работа сотрудников направлена на совершенствование учебного процесса, внедрение научных разработок в производство. Часть курсовых работ выполняется для конкретных хозяйств и носят исследовательский характер.

Улучшению усвояемости дисциплины и ее практической значимости способствует включение тематики ПТМ в дипломное проектирование выпускников агромеханического факультета.

Комплексная механизация производственных процессов в АПК невозможна без ПТМ, а квалификация инженера-механика сельскохозяйственного производства без знания ПТМ, как научной дисциплины, будет не соответствовать требованиям производства.

Для качественной подготовки будущих агроинженер должен прослушать курс лекций по ПТМ в объеме не менее 34 часа, выполнить не менее 17 лабораторных работ, закрепить полученные знания разработкой конструкции ПТМ в курсовой работе.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ АПК

*Антоненков И.П., директор, к. вет. н., заслуженный учитель РБ
Белорусский заочный сельскохозяйственный техникум.*

Работа, проводимая в республике по реформированию агропромышленного комплекса в структуры, соответствующим рыночным отношениям, тесно связана с реформированием системы кадрового обеспечения отрасли, необходимостью формирования экономически и политически свободного крестьянина - подлинного хозяина на земле.

Ведущая роль в решении этой задачи принадлежит аграрному образованию. В республике сформирована достаточно эффективная, способная удовлетворить потребности производства, система обеспечения кадрами.

Главной целью перестройки среднего заочного сельскохозяйственного образования в новых экономических отношениях является повышение качества подготовки выпускаемых специалистов, а также возможность разнообразить формы и методы учебного процесса с тем, чтобы каждый работник агропромышленного комплекса в нужном объеме и в удобное для него время мог получить знания и овладеть практическими навыками.

Преимуществом заочной формы обучения является более тесная связь учащегося с производством, оказание ему конкретной помощи уже в процессе обучения, что позволяет более гибко учитывать требования отрасли к специалисту со средним образованием.

Заочное обучение способствует более высокой закрепляемости кадров на селе, так как обучающиеся уже работают на должностях, соответствующих их будущей специальности.

При переходе на подготовку специалистов на новые учебные планы по интегрированной системе не всегда можно добиться качества подготовки специалистов.

Рост числа дисциплин и объема изучаемого материала привел к увеличению числа контрольных заданий, зачетов, экзаменов и, как следствие, к удлинению сроков обучения, что зачастую не диктуется требованиями сельскохозяйственного производства.

Внедрение новых организационных форм хозяйствования, развитие индивидуальных фермерских хозяйств на селе требуют разнообразия форм получения образования без отрыва от производства.