

РОЛЬ САМООРГАНИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Ветрова В.Т., доц. к.т.н

Белорусский государственный аграрный технический университет

В настоящее время не существует однозначного мнения, что считать самостоятельной работой студентов. Под самостоятельной работой студентов в первую очередь следует, видимо, понимать учебную деятельность, организованную таким образом, чтобы были созданы оптимальные условия для формирования соответствующих познавательных умений (умения самостоятельно думать, работать с книгой, анализировать и сопоставлять факты, обобщать их и делать выводы - т.е. умения самостоятельно приобретать знания). Очень важно умение студента управлять своей умственной деятельностью: выделять главное, сравнивать, анализировать, обобщать, систематизировать, запоминать изучаемый материал и применять знания в тех или иных условиях.

Представляется целесообразным в структуру учебной деятельности включать такие компоненты, как самостоятельный анализ достигнутых результатов и коррекция обучающимся своей учебной деятельности. Такая деятельностная характеристика субъекта, как степень автономности-зависимости является одной из сущностных индивидуально-типологических характеристик сложившейся у субъекта системы саморегуляции деятельности.

По отношению к учебной деятельности студента помощь со стороны преподавателя не должна ограничиваться подсказками, контролем, оценками. При такой помощи значительная часть важнейших функций саморегуляции перекладывается на преподавателя, который берет на себя функции организации, контроля и коррекции этой деятельности. Такая помощь хоть и кажется необходимой, может стать существенным препятствием на пути развития полноценных процессов саморегуляции.

В процессе самостоятельной учебной деятельности раскрываются и формируются общие и специальные способности человека, в том числе и такие технические способности, как техническое понимание проблемы, развитое конструктивное мышление и пространственное воображение, умение практически реализовать свои мысли и идеи в конкретные технические решения.

Особенности личности студента влияют на его самостоятельную работу, приводя к индивидуальному стилю деятельности, который может быть узконаправленным у одних студентов и творческим - у других.

Индивидуальный стиль учебной деятельности - это принятая индивидуумом совокупность приемов учебной деятельности. Индивидуальный стиль деятельности выбирается самим субъектом деятельности как наиболее успешной и приносящей эмоциональное удовлетворение. Самостоятельный выбор индивидуального стиля деятельности характеризует основной принцип разви-

тия индивидуальности. Человек начинает сам активно искать наиболее эффективные приемы и способы решения задачи, соответствующие его индивидуальности, тогда когда имеет место усиление мотивации, повышение требований деятельности. Вопрос о соответствии стиля деятельности индивидуальным особенностям, его рациональности и обеспечении успешности деятельности должен рассматриваться персонально для каждого обучающегося.

Известно, что самоорганизация, как показатель личностной зрелости сознательно формируется самим субъектом деятельности именно в студенческом возрасте. Различают рациональные и нерациональные стили самоорганизации студентов.

Признание наличия нерационального стиля учебной деятельности студента ставит вопрос о необходимости его коррекции и выявлении психологических условий для превращения его в рациональный стиль. Поэтому с первого курса каждому студенту важно дать необходимые знания об его индивидуально-психологических особенностях и оказать помощь как в их диагностике, так и в поиске индивидуальных рациональных способов и приемов самоорганизации.

О НЕПРЕРЫВНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ “УЧИЛИЩЕ-ТЕХНИКУМ-ВУЗ”

Трофимчук Т.С., доц. к.ф.-м.н.,

Покатилова М.Н., доц.,

Раевская Л.А., ст. препод.

Белорусская государственная политехническая академия

Кафедра высшей математики №1 БГПА осуществляет преподавание математики в системе “училище-техникум-вуз” на базе Минского высшего технического училища №1 (МВТУ, в настоящее время – РИПО) и машиностроительного факультета БГПА. За десять лет накоплен практический опыт организации планирования и методического обеспечения математического образования в этой системе. Система “училище-техникум-вуз” является важным звеном в общей системе непрерывного образования и представляет собой практическую реализацию конституционного права молодежи на получение высшего образования. Цель нашего исследования – дать обоснованную разработку содержания, методического обеспечения курса высшей математики на ступени техникум-вуз, обеспечивающих непрерывное и дифференцированное обучение учащихся.

На первом этапе был проведен анализ структуры математического образования в указанной системе, форм контроля знаний, умений и навыков, условий перехода со ступени на ступень. Далее на основе разработанных критериев отбора содержания курса математики на разных ступенях системы составлены программы, определено требуемое количество часов и разработан