

лубленая подготовка по наиболее востребованным адъюнктами разделам математики.

Исходя из исследовательского опыта, сложности, разработанности и, образно говоря, "необъятности" современных фундаментальных наук - для ускоренной подготовки аспирантов в этой области знаний можно предложить следующий порядок действий. При углублении в работу над диссертацией аспирант уже хорошо представляет свои пробелы и слабые места подготовки по фундаментальным наукам. Тогда он может подать заявку на проведение консультаций со специалистом в этой области. Причем, тема может быть сформулирована как просьба сделать обзор, например, современных математических методов для решения инженерной задачи, подобрать наиболее подходящий математический аппарат для этой цели. Т.е., может быть прочитан, фактически, краткий курс лекций и оказана помощь в овладении практическими навыками применения методов этого раздела науки для решения практических задач. Соответственно должна быть оплачена и работа консультанта.

По нашему мнению, такая подготовка обеспечит максимально высокую и разностороннюю подготовку и квалификацию исследователю будущему кандидату наук.

Разработка учебно-методических комплексов для студентов на кафедре основ агрономии

Л.А. Веремейчик, доц., к. с.-х. н.,

А.Ф. Гуз, доц., к. биол. н.

Белорусский государственный аграрный технический университет.

Одним из путей дальнейшего совершенствования педагогических технологий обучения является применение новых форм методического обеспечения учебного процесса. Научно-обоснованная передача знаний осуществляется посредством ряда дидактических условий: деятельности преподавателя, организующего учебный процесс, учета контингента обучающихся на данный момент, наличия соответствующей материально-технической базы, обеспеченности учебно-методическими пособиями и т.д.

Как показала практика, особое значение в повышении качества и эффек-

тивности обучения приобретают разработанные кафедрой учебно-методические комплексы (УМК) по агрономическим дисциплинам.

Учебно-методический комплекс представляет систему документации, направленной на реализацию основных этапов преподавания конкретной дисциплины. УМК включает следующие компоненты: типовая программа дисциплины, рабочая программа, календарный план, учебник, методические указания, блок-конспект, атлас средств обучения, контрольные вопросы и экзаменационные билеты.

Типовая программа разрабатывается с учетом специализации, ориентированной на конкретные условия производственной деятельности. Она включает основные вопросы теории и перечень тем лабораторно-практических занятий и учебно-производственной практики.

Рабочая программа разрабатывается на основании типовой программы с учетом времени отведенного на лекционный и лабораторный курсы. Здесь же отдельными пунктами выделяются вопросы для самостоятельной работы студентов.

Учебник – основное средство обучения для студентов. Он включает разделы в соответствии с учебными типовыми программами, основные и поясняющие тексты, рисунки, таблицы. Авторский коллектив создает учебник только после длительной обкатки теоретической части курса. Учебник способствует установлению информационной связи с методикой, блок-конспектом и атласом средств обучения.

Методическая часть комплекса включает учебно-методическое пособие или методические указания. При отсутствии учебника, учебно-методическое пособие является наиболее удобным вариантом методической части комплекса, т. к. в нем кроме методических указаний обязательно присутствуют вопросы теории, позволяющей выполнить практическое задание. Более распространенным документом УМК являются методические указания для выполнения лабораторно-практических работ.

Блок-конспект включает все лекции в соответствии с рабочей программой, где представлены узловые проблемы курса, которые периодически обновляются с включением новейшей информации.

Атлас средства обучения это важное методическое пособие для преподавания и средства обучения для студента. В атласе в виде рисунков, схем и таблиц приводится изображение и текст используемых на занятиях средств обучения, плакатов, рисунков на доске, диафильмов, кинофрагментов и программных средств для ЭВМ. Для студентов атлас имеет большое значение, так

как он дает возможность постоянного общения со средствами обучения после занятий и при самостоятельной подготовке.

В последние годы на кафедре агрономии ведется большая работа по формированию учебно-методических комплексов. К настоящему времени созданы УМК по основам агрономии, агрохимии, физиологии растений, защите растений и овощеводству. В перспективе предстоит большая работа по их совершенствованию с учетом внедрения в учебный процесс подготовки специалистов по НИСПО.

О едином подходе к выполнению и оформлению курсовых и дипломных работ в университетах классического типа

А.В. Гаврилов, доц., к. биол. н.,

Л.А. Гаврилова, доц., к. биол. н.

Гамельский государственный университет им. Ф. Скорины

На пороге третьего тысячелетия, в условиях экономической нестабильности нашего общества существует настоятельная потребность в интеграции средних школ, ПТУ, ССУЗов и высших учебных заведений. В этой связи на всех этапах обучения должна иметь место единая концепция подготовки молодежи к ее дальнейшей профессиональной деятельности. Одним из важных моментов на последнем этапе обучения в вузе является выполнение, написание и защита студентами курсовых и дипломных работ.

Успешное выполнение курсовых и дипломных работ во многом зависит от правильности их организации на всех этапах – от постановки перед студентом задачи научных исследований до методически грамотного построения текста работы и последующей ее защиты на заседаниях соответствующих комиссий. Организация выполнения, написания и защиты курсовых и дипломных работ должны регламентироваться соответствующими методическими указаниями.

В зависимости от специальности и специфики кафедр первая курсовая работа может быть как экспериментальной, так и реферативной. Вторая курсовая работа, как и дипломная, на наш взгляд, должна носить только экспериментальный характер. По своей структуре курсовая и дипломная работы должны включать следующие разделы: введение; обзор литературы; объект исследования; программу и методику исследований; результаты исследований и их обсу-