

проблемы интеграции обучения, науки и производства в каждом конкретном случае.

НИРС КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК

Рябушко А. П., проф., д. ф.-м. н.,

Морозова И. М., доц., к. ф.-м. н.,

Жур Т. А., к. ф.-м. н.

Белорусский государственный аграрный технический университет

В современных условиях НИРС (научно-исследовательская работа студентов) должна представлять комплексную, стройную и методически обособленную систему повышения уровня подготовки и воспитания специалистов и постепенно, для некоторой наиболее способной части студентов, должна превратиться в один из ведущих типов учебной деятельности. Для широкого привлечения студентов к НИР необходима комплексная система мер стимулирования:

Организационные меры.

1) Освещение и пропаганда научной деятельности каждой кафедры (знакомство студентов с разрабатываемыми на кафедре научными проблемами, их уровнем и полученными результатами).

2) Повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса на кафедрах.

3) Интенсификация научной работы всего коллектива кафедры.

4) Увеличение числа и повышение уровня педагогических и научных кадров, привлекаемых к руководству НИРС.

5) Назначение кафедрой из числа сотрудников ответственного за НИРС, что позволит координировать и направлять научную работу студентов с учетом интересов кафедры, факультета или вуза в целом.

6) Организация межкафедральных научных семинаров (обуславливает коллективное творчество студентов нескольких специальностей).

7) Проведение производственных практик (позволяет приблизить НИРС к решению практических задач).

8) Организация обмена опытом научной работы отдельных факультетов с другими вузами республики в форме конференций, стажировок и т. п..

9) Утверждение индивидуальных учебных планов для студентов, успешно занимающихся НИР.

Моральное стимулирование.

1) Включение доклада студента в программу студенческих конференций, симпозиумов и т. д.

2) Публикация научных статей, сообщений, рефератов по результатам студенческих исследований.

- 3) Оформление авторских свидетельств, патентов на изобретение.
 - 4) Ценные научные работы студентов младших курсов рекомендовать к завершению в качестве курсовых или дипломных работ, учитывать при выполнении лабораторного практикума.
 - 5) Рекомендовать наиболее способных к научной работе студентов в аспирантуру.
 - 6) Предоставлять выбор места будущей работы при распределении (если таковое имеет место в вузе) или содействовать их трудоустройству.
- Материальное стимулирование.*
- 1) Вовлечение студентов в исследования по хозяйственной тематике с последующим материальным поощрением.
 - 2) Предоставление премий, повышенных, именных стипендий по результатам научных исследований студентов.
 - 3) Учет руководства НИРС профессорско-преподавательским составом при квалификационной аттестации сотрудников.
 - 4) Обязательное руководство НИРС значительно повышает нагрузку профессорско-преподавательского состава кафедр, которую следовало бы учитывать при составлении планов педагогической нагрузки.
 - 5) Моральное и материальное поощрение лучших сотрудников кафедр, активно участвующих в руководстве НИРС.
 - 6) Материальная поддержка вузов со стороны государства.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ВУЗЕ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*Жолик Г.А., доц., к.с.-х.н.,
Кочурко В.И., доц., к.с.-х.н.,
Прокопович В.Н., доц., к.с.-х.н.*

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия

Республика Беларусь, ставшая на путь преобразования сельскохозяйственного производства, переживает в настоящее время один из самых сложных периодов своего развития. Несмотря на то, что эти процессы идут неоднородно, противоречиво, порождая множество проблем и трудностей, рыночная направленность их несомненна.

В таких условиях несомненно возрастает роль специалистов агропромышленного комплекса, которые обладали бы высокопрофессиональной подготовкой и отличались высокой творческой активностью. Подготовка такой категории специалистов является важной стратегической задачей. Переход к рыночной экономике невозможен и без коренных изменений в системе образования. Это в свою очередь предполагает совершенствование содержания образования, форм и методов преподавания, внедрение новых и прогрессивных технологий обучения.