

граммы – снижение себестоимости производства, продукции растениеводства и животноводства, повышение рентабельности, конкурентоспособности ее на внутреннем и международном рынке, обеспечение продовольственной безопасности региона на базе научно-обоснованной системной задачи сбережения всех видов ресурсов: трудовых, материальных и энергетических. Включен новый слабо разработанный в методическом отношении информационный ресурс. Все сельскохозяйственные предприятия Минской области по экономическим показателям разбиты на три характерные группы: сильные, средние и слабые, для которых разрабатываются строго индивидуальные системы мероприятий по мере укрепления их экономики. Программа рассчитана на 5 лет. Отобрано около 100 проектов. Начата научно-исследовательская работа по организации консультационной службы в Любанском районе.

Решением Миноблсполкома в октябре прошлого года при участии Госкомитета по делам молодежи и Белорусского патриотического союза молодежи поддержана инициатива университета о создании на базе учебно-научно-производственного комплекса в п.Боровляны областного учебного и молодежного Центра с организацией студенческих механизированных отрядов и пилотной мини-машино-технологической станции. Принято решение облисполкома о выделении для университета многопрофильного экономического хозяйства в качестве базового агропредприятия для профориентации сельской молодежи, практического обучения студентов и переподготовки инженерно-технических кадров с выделением необходимых финансовых и материально-технических средств.

Ежегодно в весенне-осенний период сельскохозяйственных работ более 500 студентов получают практические навыки и оказывают существенную помощь хозяйствам Минского района, а также по линии первичной организации общества «Знание» БГАТУ в порядке общественной практики выступают перед работниками с лекциями и докладами.

### **УЧЕБНО-НАУЧНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «ВУЗ-ССУЗ» - ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РЕГИОНАХ**

*Казаровец Н.В., начальник Главка образ. и кадр. МСХиП, проф., д.с.-х.н.,  
Валько В.П., нач. отдела Главка образ. и кадр. МСХиП, к.с.-х.*

*Министерство сельского хозяйства и продовольствия РБ*

*Крутов А.В., доц., к.т.н.*

*Белорусский государственный аграрный технический университет*

Социально-экономическое развитие республики все более приобретает региональный характер, обусловленный особенностями и спецификой областей и их районов. Это в значительной мере относится к аграрному сектору

аграрному сектору, требующему учета природно-климатических условий, номенклатуры производимой продукции, научного и образовательного потенциала в регионе. И не случайно Президентом Республики Беларусь А.Г. Лукашенко на совещании с ректорами вузов в мае 2000 г. дано поручение соответствующим министерствам и ведомствам разработать программу развития высшего образования в регионах, направленную на решение производственных и социально-экономических задач, более полное удовлетворение запросов сельской молодежи в получении высшего образования, в том числе и аграрного.

Сегодня вуз в регионе – это научный, образовательный, просветительский центр региона. Здесь осуществляют связи со школами, техникумами, общественными и культурными заведениями. Аграрному вузу должна быть принадлежать ведущая и определяющая роль в области науки и образования, культуры. Он должен иметь издательскую базу с журналами, газетами, книгами, учебниками для студентов и школьников, разветвленную сеть агроклассов, агролицеев для пополнения студенческих рядов, базовые колледжи, техникумы с согласованными учебными планами. Все это образует систему непрерывного аграрного образования. Реально создание вуза, как научного, образовательного и культурно-просветительного центра региона возможно тогда, когда учащийся школы, профтехучилища, техникума, колледжа, студент и преподаватель становятся субъектами образования, научного процесса.

Отсюда напрашивается вывод передачи вузу большей самостоятельности и автономности. К работе по повышению роли высшей школы в регионах необходимо подключение и местных органов службы занятости, на которую возложена функция прогнозирования спроса на кадры на основе изучения возможных структурных сдвигов в производстве, учета демографической ситуации и других факторов. Этот прогноз должен быть исходной базой для последовательной ориентации вузов в проведении ими своей структурной политики.

Со стороны Главного управления образования и кадров МСХП РБ, его высших и средних специальных учебных заведений проводится работа по перестройке системы аграрного образования, приданию ему целевой направленности, большей доступности. Решение этой проблемы предусматривается через создание учебно-научных объединений «ВУЗ-ССУЗ», что позволит объединить усилия учебных заведений по повышению качества подготовки специалистов, создать более благоприятные условия для внедрения в производство научных разработок, прогрессивных технологий, улучшить методическое обеспечение учебных заведений. Создание совместных авторских коллективов ученых высших учебных заведений и преподавателей колледжей и техникумов даст возможность вовлечь студентов и учащихся в научно-исследовательскую работу и тем самым повысить профессиональную подготовку преподавателей, студентов и учащихся. В докладе приводятся примеры из опыта работы учебно-научных объединений БАТУ – Буда-

Кошелевский - Кличевский - Пружанский колледжи - Городокский сельскохозяйственный техникум и других.

Мы полагаем, что ССУЗ, ВУЗ, подготовивший специалиста, не только может, но и обязан помочь ему в адаптации на новом месте. Для этого прежде всего у молодого специалиста не должно возникать чувства оторванности от альма-матер. Учебные заведения, прежде всего через моральную поддержку, должны помочь молодому специалисту выстоять в первом столкновении с реальной действительностью. Ставшие уже традиционными встречи выпускников существующую проблему не решают. Многим бывшим выпускникам для участия в таких мероприятиях необходимо ехать в другой город, что не всегда возможно.

Можно наметить по крайней мере три направления деятельности. Прежде всего, это целенаправленная и постоянная работа с выпускниками, распространение среди них специальных вузовских изданий. Второе – это создание клубов выпускников ВУЗа, ССУЗа в разных регионах республики, которые позволят культивировать вузовскую среду вне учебного заведения. Такие клубы одновременно могли бы стать местом встреч руководителей и сотрудников МСХП РБ, учебных заведений со своими выпускниками, живущими и работающими в данном регионе. И третье – это развитие системы повышения квалификации, создавая специальные региональные центры, используя потенциал колледжей, вузов, организуя переподготовку специалистов с учетом достижений научно-технического прогресса и передового опыта. Реализация этих мероприятий позволит существенно изменить ситуацию: если сегодня учреждения образования воздействует на социальную среду в регионах в основном через выпускников, которые практически не ощущают поддержки своих учебных заведений в производственной и социотворческой деятельности, находятся один на один с текущими проблемами и часто в ходе адаптации теряют лучшие качества, привитые им за время учебы, то в случае реализации подобных направлений поддержки выпускников мы получим очаги высшего образования, науки и высокой культуры в регионах.

Развитие высшего образования в регионах путем создания учебно-научных объединений «ВУЗ-ССУЗ» и используя другие формы влияния высшей школы в регионах позволят обеспечить дальнейшее выживание вузовской науки, преодолеть ряд проблем. Среди них главные:

1. Нестабильное финансирование государством вузовской науки из бюджета (оно на уровне 25-30% от ее реальных потребностей);
2. Стремительное «старение» научного потенциала;
3. Отток специалистов «творческого» возраста наивысшей квалификации в сферу бизнеса и за рубеж, расслоение научных школ;
4. Деградация материально-технической базы научно-производственных комплексов;
5. Потеря мировых приоритетных ролей в отдельных направлениях научных исследований;

6. Резкое снижение престижности статуса научной и преподавательской деятельности.

Исходя из перечисленных проблем, в учебно-научных объединениях «ВУЗ-ССУЗ» определены меры «научного выживания» учебных заведений в ближайшие пять лет. Предусмотрено резкое снижение количества мелких неактуальных тем, интеграция научного, материального и финансового потенциала вокруг отдельных приоритетных направлений, обеспеченных реальными научными школами и вписывающихся в государственные научные программы. И как результат – госбюджетное финансирование на конкурсной основе. Второй момент – организация научных исследований в академическими институтами, учебными заведениями Беларуси, ближнего и дальнего зарубежья с выходом на выделение грантов международными структурам

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНО-ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА НА ПРИМЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОЛЛЕКТИВНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ «ОСТРОМЕЧЕВО» БРЕСТСКОГО РАЙОНА**

*Скакун А.С., пред. Р С К, пред. СКП, член-корр. ААН РБ, к. э.н.,  
Маринич Л.А., гл. инж., аспир.*

*Белорусский научно-исследовательский институт механизации  
сельского хозяйства.*

Подготовка специалистов для агропромышленного комплекса по непрерывной интегрированной системе профессионального образования (НИСПО) осуществляется на основе согласованных между учебными заведениями – партнерами учебных планов и программ. При этом созданы учебные объединения - комплексы (ПТУЗ – ССУЗ, ССУЗ – ВУЗ, ПТУ – ССУЗ – ВУЗ, ВПТУЗ – ВУЗ и другие). Преемственность в общеобразовательной и профессиональной подготовке специалистов на разных образовательных уровнях обеспечивается организационно-педагогическими взаимодействиями между заведениями на основе единых комплексов учебно-программной документации.

Новым этапом дальнейшего развития системы аграрно-технического образования явилось создание ассоциаций «СШ - ПТУ – ССУЗ – ВУЗ» при различных высших учебных заведениях. Создаются более гибкие учебные планы выпуска специалистов разных уровней, которые учитывают степень подготовки обучаемых. Если недостаточная базовая подготовка после завершения определенного уровня (школы, колледжа, ВПТУ, техникума и др.), то необходимо отвести большее время в учебном плане по сравнению с обычным, рекомендовать выпускнику базовых уровней пройти курс довузовской подготовки на платной основе.